

INclusión y Diversidad en la Educación de la infancia temprana

Los nuevos retos de la sociedad, como los cambios en los roles de género o la afluencia de familias procedentes de regiones en guerra, repercuten tanto en las familias como en sus hijos desde su más tierna infancia. En este sentido, los profesionales de la educación infantil tienen un papel fundamental a la hora de crear un entorno inclusivo y acogedor para todos los niños, independientemente de sus antecedentes (país de origen, posibles experiencias traumáticas, creencias en la familia, etc.).

El **proyecto INDEAR** tiene por objeto promover la inclusión y la diversidad en las instituciones de atención a la infancia dotando a los profesionales de los conocimientos y competencias necesarios para hacer frente a las recientes tendencias sociales.

¿QUIÉN?

7 socios de 5 países europeos (Alemania, Bosnia y Herzegovina, Italia, España y Polonia).

¿PARA QUIÉN?

- Personas que se dedican o se dedicarán a la educación infantil
- Centros de educación infantil
- Niños y familias

¿CÓMO?



Herramienta de autoevaluación

Permite a los profesionales de la educación infantil evaluar sus conocimientos, competencias y actitudes en el contexto de la inclusión y la diversidad.



Curso de perfeccionamiento

Capacitación de los profesionales del ámbito de la atención a la infancia para abordar el tema de la cultura, las personas traumatizadas y la identidad de género y la orientación sexual.

Durante nuestra 1ª Reunión Internacional del Proyecto, celebrada en Cham (Alemania), los socios participaron en una sesión entre homólogos destinada a intercambiar ideas y experiencias relacionadas con tres temas principales del proyecto: **la cultura, la identidad de género y la orientación sexual, y las personas traumatizadas.**

¿Cuál es la definición de estos temas desde el punto de vista de la educación infantil? ¿Qué competencias deben tener los profesionales de la atención a la infancia para abordar estos temas? ¿Qué experiencia tienen los socios y a qué situaciones difíciles se han enfrentado en el contexto de estos temas? Estas y otras muchas preguntas centraron nuestro debate y sirvieron de base para el desarrollo de la herramienta de autoevaluación y el curso.



CULTURA

Reconocer la diversidad cultural causada por la migración y valorar la seguridad cultural para garantizar un entorno de aprendizaje acogedor e intercultural.

IDENTIDAD DE GÉNERO Y SEXUAL

Apoyar a los niños en la formación de su propia identidad de género sin miedo a ser juzgados o discriminados.



PERSONAS TRAUMATIZADAS

Comprender el contexto del trauma causado por el desplazamiento forzoso y proporcionar a los niños y familias en crisis apoyo emocional y orientación profesional.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.
Project number: KA220-BY-23-25-161951

MÁS INFORMACIÓN

