

# Wspieranie integracji i różnorodności w edukacji wczesnoszkolnej

Witamy ponownie w naszym drugim biuletynie dotyczącym projektu INDEAR! Kontynuując naszą pracę nad wspieraniem integracyjnych i wspierających środowisk w edukacji wczesnoszkolnej, z radością dzielimy się znaczącymi postępami i nowymi osiągnięciami.



**Dla osób niezaznajomionych z projektem, oto krótkie podsumowanie:**

Projekt INDEAR ma na celu wyposażenie specjalistów edukacji wczesnoszkolnej w wiedzę i umiejętności niezbędne do sprostania wyzwaniom związanym z pojawiającymi się trendami społecznymi, takimi jak zmiana ról płci i napływ rodzin z regionów objętych konfliktami. Koncentrując się na integracji i różnorodności, staramy się zapewnić, aby każde dziecko, niezależnie od pochodzenia, czuło się doceniane i wspierane w swoich środowiskach wczesniej edukacji.

## Co nowego?

### Narzędzie do samooceny

Z przyjemnością informujemy, że pierwsza wersja naszego narzędzia do samooceny jest już dostępna! Narzędzie to zostało zaprojektowane, aby pomóc specjalistom edukacji wczesnoszkolnej ocenić ich kompetencje w kluczowych obszarach: **kultura, tożsamość płciowa i orientacja seksualna** oraz **trauma**.

### Kurs doskonalący

Czas na praktykę. Nasi specjaliści edukacji wczesnoszkolnej opracowują obecnie kurs doskonalący. Ma on na celu zapewnienie ciągłego kształcenia zawodowego, pomagając innym specjalistom w podnoszeniu ich kompetencji.

Zapowiedź

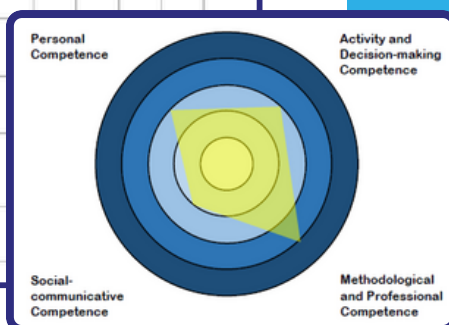
INDEAR		1	2	3	4	5
CULTURE		Strongly disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly agree
I can help children resolve conflict situations caused by prejudices and stereotypes and always remain objective.			X			
I can act as a role model to raise awareness of the harmful effects of stereotypes, prejudices and discrimination, e.g. in meetings with parents, at team meetings, in communication with friends and families or at seminars.				X		
I can explain and differentiate the terms such as cultural diversity, migration, stereotype, prejudice and discrimination by using examples.	X					
I can use self-reflection techniques to become aware of my own stereotypes, prejudices or discrimination, e.g. by keeping a diary, self-questioning, speaking with my supervisor or counselling.						X
I can observe children and talk to their families to find out if language barriers or cultural difference cause them difficulties in learning or interacting with their peers						
I see it as my responsibility to provide all children, regardless of their cultural background, equal opportunities to learn and develop.						
I can organise different activities that help the children to think about how they perceive and feel about other cultures.						
I can use creative solutions (e.g. games, activities, new teaching methods) to meet the different learning styles, needs and cultural backgrounds of the children in my group.						
I can explain the concept and importance of cultural safety in the context of childcare education.						
I am open to accepting the diversity coming from						

Jaką rolę odgrywają różne kultury w opiece nad dziećmi? Czy wiem, jak radzić sobie z różnymi rolami płci w edukacji? Co sędzę o dzieciach, które przeżyły traumę?

**Narzędzie do samooceny** pomoże ci sprawdzić swoją wiedzę, umiejętności i podejścia. Zostaniesz oceniony w czterech obszarach kompetencji, po których zobaczysz swoje wyniki.

Czego się spodziewać:

- Krytyczne autorefleksje
- Indywidualna informacja zwrotna
- Dostosowane zalecenia



Chcesz poprawić swoją codzienną pracę i dowiedzieć się więcej o kulturze, tożsamości płciowej i orientacji seksualnej oraz traumie? Zapraszamy na nasz **kurs podnoszący kwalifikacje!**

- **Struktura modułowa:** Obejmuje podstawowe kompetencje i umiejętności przekrojowe związane z kulturą, tożsamością płciową i traumą.
- **Praktyczne zastosowanie:** Oferuje strategie i spostrzeżenia umożliwiające tworzenie integracyjnych, wspierających środowisk edukacyjnych.
- **Elastyczne zastosowanie:** Nadaje się do różnych kontekstów edukacyjnych i zawodowych, od programów uniwersyteckich po szkolenia w miejscu pracy dla specjalistów edukacji wczesnoszkolnej.



A to dopiero początek. Na podstawie opinii pierwszych użytkowników dopracujemy narzędzia, aby jeszcze lepiej wspierać specjalistów edukacji wczesnoszkolnej. Dołącz do nas! Jeśli chcesz przetestować nasze narzędzie do samooceny lub podzielić się spostrzeżeniami, skontaktuj się z nami.

Śledź nas na [www.indear.mozello.com](http://www.indear.mozello.com)!



## Prezentacja projektu podczas spotkania Rady Programowej na Wydziale Pedagogiki i Psychologii AHE w Polsce

W dniu 26 stycznia 2024 roku w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi odbyło się spotkanie Rady Programowej Wydziału Pedagogiki i Psychologii. Uczestnikami spotkania byli dyrektorzy i nauczyciele łódzkich szkół i przedszkoli. Dr Daria Modrzejewska przedstawiła główne założenia projektu INDEAR oraz rezultaty końcowe. Wszyscy uczestnicy wykazali duże zainteresowanie projektem, tym bardziej, że omawiane treści odpowiadają aktualnym potrzebom i problemom szkół.

Więcej informacji na temat naszej organizacji i realizowanych projektów znajdziesz na naszych social mediach.



[ahe.lodz.pl](http://ahe.lodz.pl)



[@AHEwLodzi](https://www.facebook.com/AHEwLodzi)



[@miedzy.narodowi](https://www.facebook.com/miedzy.narodowi)



Co-funded by  
the European Union

**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Project number: KA220-BY-23-25-161951