



Cofinanciado por
la Unión Europea



INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA TEMPRANA

**HERRAMIENTA DE AUTOEVALUACIÓN
PARA PROFESIONALES DEL CUIDADO INFANTIL**

TRAUMA

INTRODUCCIÓN

El desplazamiento forzado, la violencia doméstica, el abuso físico o la negligencia pueden tener un gran impacto en los niños y su bienestar socioemocional. Por lo tanto, los profesionales del cuidado infantil deben contar con los conocimientos y las habilidades necesarios para trabajar eficazmente con niños y familias que experimentan traumas, brindándoles un entorno de apoyo emocional y una sensación de seguridad.

A continuación, encontrarás una breve autoevaluación que te ayudará a identificar tus fortalezas o áreas susceptibles de mejora para apoyar a niños y niñas que experimentan traumas y familias en crisis.

La Autoevaluación está recomendada para profesionales que trabajan con niños y niñas de 0 a 6 años, por ejemplo, en guarderías, jardines de infancia, colegios de educación primaria o centros sociales.

INSTRUCCIONES

1. Autoevalúate

Valora las **39 afirmaciones** en una escala de 1 a 5 (1 – totalmente en desacuerdo; 2 – en desacuerdo; 3 – de acuerdo hasta cierto punto; 4 – de acuerdo; 5 – totalmente de acuerdo), expresando cuánto de acuerdo o en desacuerdo estás con cada una de ellas.

Para completar el formulario, necesitarás aproximadamente **15 – 20 minutos**.

2. Descubre tu nivel de competencia

Siguiendo las instrucciones paso a paso, calcula tus resultados y descubre dónde te sitúas, desde Principiante hasta Experto.

3. Sigue creciendo

Finalmente, para cada nivel de competencia, encuentra recomendaciones de lecturas y materiales listos para usar, y obtén consejos de expertos del cuidado de la infancia, traumas y sociopedagogía.

La autoevaluación es completamente anónima y el resultado solo será visible para ti y la persona(s) con quien quieras compartirlo (por ejemplo, compañero de trabajo, mentor, educador).

Intenta ser objetivo y honesto para obtener resultados reales.



1.

COMPLETAR LA AUTOEVALUACIÓN

Autoevaluación: Trauma	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo hasta cierto punto	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Respeto las diferencias individuales en las respuestas del niño al trauma, por ejemplo, aislamiento social, pasividad, falta de interés y motivación, comportamiento agresivo, dificultad para concentrarse, etc. y utilizo un enfoque sin prejuicios.					
💡 Puedo definir lo que es el trauma y comparar diferentes tipos.					
💡 Mientras trabajo con niños y niñas afectados por un trauma, puedo identificar y desarrollar sus fortalezas (por ejemplo, habilidades personales, personas de su entorno) que pueden ayudarlos a lidiar con el desafío que enfrentan.					
💡 Puedo tomar decisiones rápidas en caso de emergencias, por ejemplo, cuando un niño representa un riesgo inmediato para sí mismo o para otros debido a un comportamiento agresivo.					
💡 Reconozco y respeto los diversos mecanismos de afrontamiento (reacciones, comportamientos) que las familias utilizan en situaciones difíciles y estresantes.					
💡 Puedo explicar diferentes desencadenantes, síntomas comunes y categorizar patrones de comportamiento de niños traumatizados.					
💡 Puedo gestionar mis propias emociones para mantener límites profesionales en el trabajo con niños traumatizados, asegurando que mis respuestas sean de apoyo y no reactivas.					
💡 Puedo explicar cómo la migración forzada (por ejemplo, causada por una guerra o desastres naturales) puede afectar el funcionamiento psicosocial del niño o niña.					
💡 Soy capaz de comunicar mis emociones y necesidades personales a los demás, por ejemplo, con mis compañeros o mi familia.					
💡 Puedo identificar factores de resiliencia, como el apego seguro con cuidadores, proporcionar rutinas consistentes y fomentar técnicas de afrontamiento positivas, como el uso de ejercicios de respiración profunda, para ayudarlos a manejar sus sentimientos.					



Autoevaluación: Trauma		1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo hasta cierto punto	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
	Puedo apoyar iniciativas (por ejemplo, programas de apoyo locales) que promuevan la resiliencia y el desarrollo de la fortaleza de los niños y niñas afectados por un trauma					
	Puedo observar señales no verbales, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales, y responder a los sentimientos tácitos del niño (ofrecerle un toque reconfortante o darle espacio si es necesario) para apoyar sus necesidades emocionales.					
	Puedo identificar recursos y servicios comunitarios disponibles para personas y familias desplazadas, garantizando que puedan acceder al apoyo necesario durante las crisis.					
	Puedo preocuparme por mi propio bienestar, por ejemplo, a través del ejercicio regular, pasatiempos, redes de apoyo social, supervisión y oportunidades de desarrollo profesional.					
	Puedo colaborar con profesionales (por ejemplo, terapeutas, consejeros, sistemas de apoyo para niños y familias desplazados), colegas o padres, para planificar y brindar apoyo a los niños y familias que experimentan trauma.					
	Puedo observar a los niños y niñas para identificar y documentar conductas relacionadas con el trauma.					
	Puedo buscar apoyo e intervención adecuados, por ejemplo, cuando una situación me resulta abrumadora y necesito orientación profesional.					
	Puedo crear un espacio de discusión confidencial para los niños y sus familias, por ejemplo, donde puedan expresar abiertamente sus preocupaciones para fomentar una relación de confianza entre ellos y yo.					
	Puedo recopilar información adicional (con investigaciones en línea, libros/artículos, etc.) cuando mis conocimientos o habilidades necesitan mejorar para satisfacer las necesidades relacionadas con el trabajo con niños traumatizados o familias en crisis.					
	Puedo mantener la calma y la atención, especialmente durante momentos estresantes, por ejemplo, cuando un niño o niña tiene un arrebato emocional.					
	Puedo valorar los aportes y las perspectivas de los niños y las familias en crisis, por ejemplo, formulando preguntas abiertas sobre sus preferencias e ideas y ofreciendo a los niños y a los miembros de la familia la oportunidad de proponer soluciones.					



Autoevaluación: Trauma		1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo hasta cierto punto	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
	Puedo evaluar información sobre la historia familiar o los desafíos actuales para brindar apoyo y orientación adecuados.					
	Puedo prestar mucha atención al bienestar de los miembros de mi equipo, por ejemplo, comprobando si alguien se siente abrumado en determinadas situaciones y ofreciendo apoyo cuando sea necesario.					
	Puedo expresar abiertamente mis propias emociones y necesidades en la comunicación con los niños y niñas, lo que ayuda a crear una conexión más profunda con ellos.					
	Puedo permanecer abierto y adaptable a cambios sociales inesperados, por ejemplo, la llegada de nuevos niños y niñas debido al desplazamiento.					
	Puedo implementar actividades para niños que fortalezcan su resiliencia y habilidades de afrontamiento mientras enfrentan situaciones desafiantes, por ejemplo, ejercicios de atención plena o de respiración.					
	Puedo reconocer cuándo mi experiencia o competencia es insuficiente para lidiar con ciertas situaciones (por ejemplo, reconozco cuando un niño o niña necesita más apoyo y orientación de otros expertos, como psicoterapeutas o psicólogos).					
	Puedo usar técnicas de escucha activa cuando interactúo con familias en crisis y niños traumatizados para comprender sus preocupaciones y necesidades (mantener el contacto visual, hacer preguntas para aclarar, parafrasear sus palabras, no juzgar, etc.).					
	Puedo aprovechar las situaciones difíciles como oportunidades para mejorar las relaciones. Por ejemplo, cuando un niño muestra retraimiento, me acerco a él con calma y le ofrezco apoyo.					
	Puedo describir diferentes estrategias y métodos que apoyan el empoderamiento de los niños y niñas, por ejemplo, utilizando el refuerzo positivo y afirmando sus fortalezas.					
	Puedo mantener un equilibrio saludable entre vida laboral y personal (por ejemplo, evitar trabajar en casa o dejar que situaciones relacionadas con el trabajo me afecten personalmente).					
	Puedo explicar el impacto potencial que tiene trabajar con niños y familias traumatizados en los profesionales (por ejemplo, mayor estrés, menor empatía, problemas para dormir).					



Autoevaluación: Trauma		1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo hasta cierto punto	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
	Puedo defender los recursos y el apoyo necesarios comunicando eficazmente las necesidades de los niños y niñas con colegas y familias, garantizando una acción oportuna.					
	Puedo identificar y diferenciar diferentes factores (culturales, socioeconómicos) que pueden contribuir a una crisis familiar.					
	Puedo crear un entorno en el que todos los niños y niñas se sientan seguros y apoyados, por ejemplo, aplicando prácticas basadas en el trauma, como proporcionar un espacio tranquilo u ofrecer herramientas sensoriales.					
	Puedo adaptarme a las necesidades de los niños traumatizados, por ejemplo, proporcionándoles un rincón tranquilo donde puedan retirarse cuando se sientan abrumados, en lugar de obligarlos a realizar actividades para las que no están preparados.					
	Puedo reconocer mis sentimientos y necesidades en respuesta a las tareas relacionadas con el trabajo, como sentirme abrumado al gestionar tareas desafiantes.					
	Puedo enumerar los signos y efectos de las crisis que experimentan las familias.					
	Cuando los niños y niñas tienen preguntas sobre la guerra y la migración causada por ella, puedo responderles con un lenguaje comprensible para ellos (por ejemplo, usando palabras sencillas y ejemplos).					

¡Bien hecho!

Has llegado al final del cuestionario y ya puedes ir al siguiente paso – ¡calcular e interpretar los resultados!

2.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**¡Sigue los pasos
siguientes para calcular
tus resultados!**



PASO 1: CALCULAR LOS PUNTOS

Primero, cuenta el número total de puntos como se muestra a continuación:

- Totalmente en desacuerdo = 1 punto
- En desacuerdo = 2 puntos
- De acuerdo hasta cierto punto = 3 puntos
- De acuerdo = 4 puntos
- Totalmente de acuerdo = 5 puntos

El número máximo de puntos es **195**

NÚMERO TOTAL DE PUNTOS

PASO 2: NIVEL DE COMPETENCIA EN EL TEMA DE TRAUMA

Ahora es el momento de comprobar tu nivel de competencia en el tema de Trauma. Basada en tu puntuación, la siguiente tabla te dirá si eres Principiante, Competente o incluso Experto.

Nivel de competencia	Puntos
Novato	39 – 56
Principiante	57 – 95
Competente	96 – 134
Cualificado	135 – 173
Experto	174 – 195

NIVEL DE COMPETENCIA



PASO 3: EXPLICACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA

¿Qué significa para un profesional del cuidado infantil ser Novato o Experto en el tema de Trauma?

Encuentra tu respuesta en la siguiente tabla.

Nivel de competencia	Explicación
Novato	Tienes una conciencia mínima de cómo el trauma afecta a los niños y a su bienestar social y emocional. Puedes reconocer signos visibles de angustia o cambios en el comportamiento de los niños y niñas, pero careces de una comprensión integral de los problemas subyacentes. A menudo sigues los protocolos establecidos al comunicar tus inquietudes, pero necesitas más orientación al interactuar con niños traumatizados. Tu comprensión de las familias en crisis es limitada, lo que dificulta brindar un apoyo efectivo involucrando a cada miembro de la familia. Al trabajar con niños y familias que experimentan trauma, puede resultarte difícil mantener la objetividad y los límites profesionales.
Principiante	Tienes una comprensión básica del concepto de trauma y puedes identificar algunos de sus efectos en el bienestar social y emocional del niño. Puedes identificar las causas y los síntomas comunes del trauma en niños, pero tienes dificultades para reconocerlos cuando aparecen. Si bien tienes un conocimiento básico de los mecanismos y estrategias familiares durante una crisis, tienes dificultades para personalizar el enfoque teniendo en cuenta las particularidades de la dinámica familiar. Puedes ayudarlos a resolver su problema, pero la participación de los familiares en el proceso de resolución puede ser limitada. Desarrollas confianza con los niños y las familias, pero puedes tener dificultades para mantener los límites profesionales.
Competente	Posees un buen conocimiento del trauma y sus diversos impactos en el bienestar infantil. Puedes reconocer una amplia gama de causas, síntomas y comportamientos asociados al trauma infantil y apoyar a los niños traumatizados, ayudándoles a ganar confianza y seguridad. En ocasiones, puedes carecer de un enfoque personalizado, especialmente en situaciones nuevas y desafiantes. Eres capaz de apoyar a familias en crisis, respetando sus dinámicas únicas e involucrando a algunos miembros de la familia en el proceso de resolución de problemas. Eres experto en fomentar relaciones basadas en la confianza y la empatía con niños traumatizados y sus familias, manteniendo, en la mayoría de los casos, los límites profesionales adecuados.
Cualificado	Tienes un profundo conocimiento del trauma y sus complejos efectos en el desarrollo infantil. Reconoces rápidamente las señales sutiles de trauma y distingues entre diversos tipos de experiencias traumáticas, como el desplazamiento forzado o la violencia doméstica. Esto te permite implementar enfoques personalizados y altamente efectivos para atender las diferentes necesidades de los niños traumatizados. Apoyas a familias en crisis, involucrando activamente a todos los miembros de la familia en el proceso de resolución de problemas. Además, fomentas relaciones sólidas de confianza y empatía con los niños y las familias, manteniendo límites profesionales claros. Participas activamente en prácticas de autocuidado para garantizar tu propio bienestar y brindar apoyo a los demás.



Experto	Eres experto en el trabajo con niños y niñas que experimentan trauma. Tienes un conocimiento profundo del trauma infantil y sus efectos a largo plazo. Puedes identificar las señales visibles e invisibles de los niños que experimentan trauma e innovar en enfoques de atención personalizados, basados en el trauma, que abordan las necesidades complejas de los niños. Eres experto en gestionar dinámicas familiares complejas en situaciones de crisis y eres un recurso valioso para casos difíciles. Además, puedes supervisar y asesorar a otros en su trabajo, garantizando resultados de alta calidad, así como capacitar activamente a tus colegas para que mantengan su bienestar mental y emocional en circunstancias difíciles. Eres capaz de fomentar una relación de confianza y empatía, y de mantener fácilmente el equilibrio entre la vida laboral y personal, evitando que las situaciones laborales te afecten personalmente. Implementar prácticas de autocuidado forma parte de tu rutina diaria y te dedicas a animar a otros a hacer lo mismo.
----------------	---

PASO 4: NIVEL DE COMPETENCIA EN CUATRO ÁREAS

Vuelve a las afirmaciones y busca los símbolos que hay al lado de cada una (♥ 🎲 💬 🔎).

Ahora, cuenta los puntos de cada afirmación con el mismo símbolo para comprobar tu nivel de competencia en diferentes áreas:

- Personal (♥),
- Actividades y toma de decisiones (🎲),
- Sociocomunicativas (💬),
- Metodológica y profesional (🔎).

Nivel de competencia	♥	🎲	💬	🔎
Novato	11 – 15	5 – 7	11 – 15	12 – 17
Principiante	16 – 26	8 – 12	16 – 26	18 – 29
Competente	27 – 37	13 – 17	27 – 37	30 – 41
Cualificado	38 – 48	18 – 22	38 – 48	42 – 53
Experto	49 – 55	23 – 25	49 – 55	54 – 60

TU PUNTUACIÓN:

♥	_____
🎲	_____
💬	_____
🔎	_____



La tabla siguiente explica el significado de cada una de estas áreas en relación con el trauma en la educación infantil.

Área de competencia	Explicación
♥	<p>La competencia personal se refiere a la capacidad de ser autorreflexivo, crítico y actuar con base en los propios valores, actitudes e ideales. Implica autoconciencia, consideraciones éticas y capacidad de crecimiento personal. En el contexto del trauma, se refiere a respetar las diferencias individuales en las respuestas al trauma, reflexionar y gestionar las propias emociones, mantener un equilibrio saludable entre la vida laboral y personal y apoyar a otros para que hagan lo mismo, buscar ayuda y apoyo cuando sea necesario, estar abierto a cambios sociales inesperados y estar dispuesto a profundizar en los propios conocimientos para abordar con éxito a niños y familias en crisis.</p>
✿	<p>La competencia en actividades y toma de decisiones es la capacidad de realizar tareas específicas del puesto de trabajo eficazmente utilizando conocimientos y habilidades especializados. Incluye la experiencia en un campo específico y la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos de forma práctica. Implica crear un entorno propicio para que los niños se sientan seguros, perciban las situaciones difíciles como oportunidades o mantengan la calma cuando se presenten y reaccionen con rapidez ante emergencias. También se refiere al apoyo a iniciativas que fomenten el desarrollo de la fortaleza de los niños afectados por traumas.</p>
▀	<p>La competencia sociocomunicativa abarca la capacidad de interactuar eficazmente con los demás, comunicarse con claridad y cooperar creativamente. Incluye habilidades como el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Para un profesional del cuidado infantil, significa tener la capacidad de comunicarse eficazmente con los niños y las familias, garantizando una conversación confidencial donde cada persona pueda expresar abiertamente sus emociones e inquietudes; escuchando atentamente a los niños, sus inquietudes y necesidades, y adaptando la interacción en consecuencia; y colaborando con otros profesionales para brindar un enfoque más integral a las familias en crisis o a los niños que experimentan traumas.</p>
⚲	<p>La competencia metodológica y profesional implica la capacidad de aplicar conocimientos metodológicos y técnicos para resolver problemas complejos. Incluye el pensamiento analítico, las habilidades organizativas y la capacidad de compartir conocimientos. Se refiere a comprender el concepto de trauma y su impacto en los niños, describir diferentes estrategias o métodos para apoyar su empoderamiento, comprender a las familias en crisis, analizar la historia familiar para brindar el apoyo adecuado, etc.</p>

PASO 5: CREACIÓN DEL DIAGRAMA

Sigue los siguientes pasos para crear tu propio diagrama ilustrativo de tu perfil competencial en el tema de trauma.

1. Selecciona una de las cuatro áreas.
2. Vuelve al Paso 4 y comprueba tu nivel de competencia en el área elegida (Novato – Experto).
3. Encuentra en el diagrama el número que corresponda con tu nivel de competencia como se muestra a continuación: Novato = 1; Principiante = 2; Competente = 3; Cualificado = 4; Experto = 5.
4. En el gráfico, marca tu nivel de competencia (mira el ejemplo).
5. Repite los pasos para cada área.
6. Conecta los puntos.

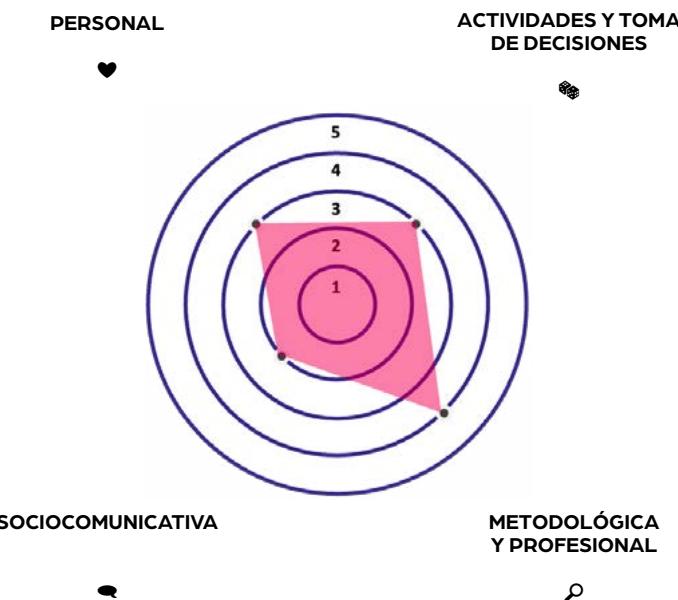
Ejemplo

♥ = 3

🎲 = 2

👉 = 2

🔎 = 4



Indicador	Nivel de competencia
1	Novato
2	Principiante
3	Competente
4	Cualificado
5	Experto



Crea tu diagrama!

PERSONAL



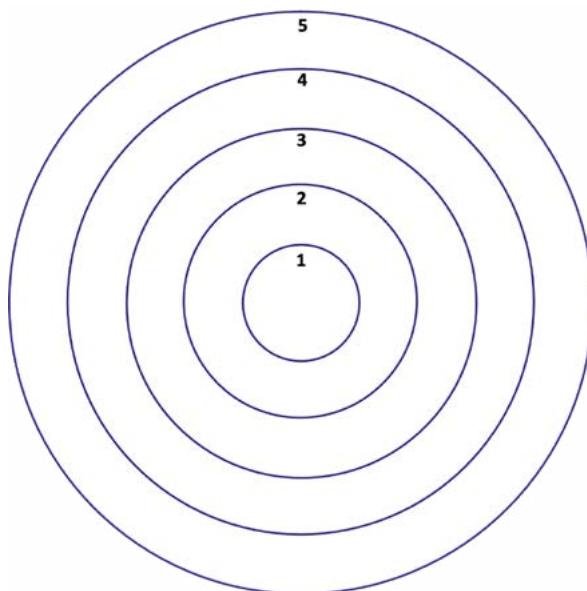
ACTIVIDADES Y TOMA
DE DECISIONES



SOCIOCOMUNICATIVA



METODOLÓGICA
Y PROFESIONAL



TU PUNTUACIÓN:

Indicador	Nivel de competencia
1	Novato
2	Principiante
3	Competente
4	Cualificado
5	Experto

3.

RECOMENDACIONES ADICIONALES PARA MEJORAR LA COMPETENCIA

Con tu perfil de competencias en la mano, es posible que te interese mejorar ciertas áreas.

Para los diferentes niveles de competencia, puedes encontrar:



Libros/Manuales/Artículos

Diferentes materiales con información teórica, por ejemplo, libros y artículos con visión teórica o hallazgos científicos; directrices sobre el tema de trauma; documentos de política; etc.



Materiales listos para usar

Diferentes tipos de materiales que puedes poner en práctica directamente, por ejemplo, fichas, herramientas digitales, vídeos, etc.



Consejos y trucos

Sugerencias/consejos de expertos en prácticas basadas en el trauma, cuidado infantil y trabajo social sobre cómo puedes mejorar tu competencia.

NOVATO

Libros/Manuales/Artículos

- Childhood Education International (n.d.) *Impact of trauma*. Disponible en: <https://ceinternational1892.org/courses/impact-of-trauma/> (Visitado: 17 enero 2025)
Comprender el impacto del trauma en los niños pequeños es un minicurso en línea, a su propio ritmo, diseñado para maestros, cuidadores y proveedores de educación de la primera infancia (ECE) que trabajan con niños entre 0 y 8 años y sus padres.
- International Partnerships (n.d.) *Forced displacement*. Disponible en: https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/migration-and-forced-displacement/forced-displacement_en
El texto ofrece una visión general del desplazamiento forzado, sus causas, definiciones clave, políticas globales y los esfuerzos de la UE centrados en el desarrollo para apoyar a las poblaciones afectadas y abordar las causas fundamentales.
- Park, E. (2012) *Surviving A Family Crisis*. In Nelson, P.T. (Ed) *Families Matter! A Newsletter Series for Parents of School-Age Youth*. Newark, DE: Cooperative Extension, University of Delaware. Disponible en: <https://www.udel.edu/canr/cooperative-extension/fact-sheets/surviving-family-crisis/> (Visitado: enero 16, 2025).
Este breve artículo describe los diferentes tipos de crisis familiares y su impacto en la vida familiar. Describe brevemente cómo las familias pueden afrontarlas, con especial atención a la comunicación, el bienestar infantil y el manejo del estrés. El artículo también anima a buscar apoyo profesional cuando sea necesario.
- Price, J. (2023) *15 Types of Family Crisis*. Disponible en: <https://www.catalogueforphilanthropy.org/15-types-of-family-crisis/> (Visitado: enero 28, 2025)
Este artículo describe quince desafíos familiares, como dificultades económicas, violencia, adicciones, pérdidas y otros tipos de crisis, destacando sus efectos en la dinámica familiar. Ofrece perspectivas sobre cómo reconocer las señales de alerta tempranas y adoptar estrategias de afrontamiento adecuadas puede ayudar a las familias a afrontar las crisis con mayor eficacia.
- Puddle Dancer Press (n.d.) *What is the relationship between Trauma and Nonviolent Communication?* Disponible en: <https://nonviolentcommunication.com/learn-nonviolent-communication/nvc-trauma/> (Visitado: 09 enero 2025)
Este artículo analiza diferentes enfoques que complementan la Comunicación No Violenta y ayudan a comprender el trauma más plenamente.
- Team TICS (2024) *Reflective Practice; An Essential Approach in Trauma-Informed Care*. Disponible en: <https://www.ticservicesltd.com/2024/06/30/reflective-practice-an-essential-approach-in-trauma-informed-care/> (Visitado: 11 diciembre 2024)
Este artículo enfatiza la importancia de la práctica reflexiva para fomentar la autoconciencia entre los profesionales que trabajan en la atención basada en el trauma.
- The National Child Traumatic Stress Network (2011) *Trauma and Your Family*. Disponible en: https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources//trauma_and_your_family.pdf (Visitado: 5 febrero, 2025)
Esta hoja informativa ofrece información básica sobre el trauma, incluida una definición de estrés traumático, su prevalencia, su impacto en las familias y estrategias de afrontamiento para las familias.
- The National Child Traumatic Stress Network (2024) *Trauma Training for Early Childhood*. Disponible en: <https://www.nctsn.org/resources/trauma-training-for-early-childhood> (Visitado: 20 enero 2025)
Un curso interactivo de 4 horas que ofrece conceptos fundamentales sobre el trauma y la infancia temprana en sesiones de 15 a 20 minutos. Este curso complementa y amplía otros programas de educación infantil, a la vez que se centra de forma única en temas de diversidad, equidad e inclusión desde una perspectiva relacional. Es adecuado para cualquier profesional que tenga contacto con niños pequeños o sus familias.
- "El trauma visto por los niños. Despertar el milagro cotidiano de la curación desde la infancia hasta la adolescencia" – Peter Levine y Maggie Kline, Editorial Eleftheria, 2022
Guía accesible con ejemplos y ejercicios para acompañar a niños, ideal para educadores que comienzan a abordar el tema.

Materiales listos para usar

- American Academy of Pediatrics (2024) *Trauma Resources for Families*. Disponible en: <https://www.aap.org/en/patient-care/national-center-for-relational-health-and-trauma-informed-care/resources-for-families/?srsltid=AfmBOop-bceiUjHFCBclgFkhigekOcETOPLx4DXntOtlJhQlg8-zCs27> (Visitado: 4 febrero 2025). *Dos infografías para ayudar a las familias y cuidadores a aprender cómo comunicarse y brindar apoyo a los niños que han experimentado un trauma.*
- Caja de Herramientas para Educadores (NCTSN). Disponible en: <https://www.studocu.com/gt/document/universidad-galileo/psicologia-infantil/caja-de-herramientas-para-educadores-de-ninos-con-trauma/27013275> (Visitado: 5 agosto 2025) *PDF descargable con guías prácticas, definiciones y estrategias para detectar y responder al trauma en niños en edad escolar. Incluye hojas informativas para trabajar en el aula.*
- Radlauer-Doerfler, J. & VanDenBerg, J.E. (2020) *A Practical Guide to Self-Care for Helping Professionals*. Disponible en: https://www.cmhnetwork.org/wp-content/uploads/2020/07/New_Practical-Guide-to-Self-Care-for-Wraparound-Professionals-1.pdf *Esta guía describe prácticas de autocuidado prácticas diseñadas para profesionales que abordan traumas, centrándose en el manejo del agotamiento, la fatiga por compasión y el mantenimiento de la resiliencia emocional a largo plazo.*
- Seid, A. (n.d.) *Introduction to Nonviolent Communication*. Disponible en: <https://cascadiaworkshops.com/wp-content/uploads/2016/09/INTRO-BCS-NVC-HANDOUT-PACKET.pdf> (Visitado: 09 enero 2025) *El folleto proporciona información básica relacionada con la aplicación de la comunicación no violenta como base para establecer una relación de confianza y empatía.*
- Youth Center Crisis (2019) *Family Support is Key*. Disponible en: <https://youthcrisiscenter.org/family-support-is-key/> (Visitado: junio, 6 2024) *El sitio web describe la naturaleza única de las crisis familiares y describe sus etapas, enfatizando la importancia de buscar ayuda. Ofrece una descarga gratuita del manual "5 maneras de fortalecer a su familia", que puede utilizarse en la consultoría familiar.*

Consejos & Trucos

- ✓ La prevalencia del trauma infantil es alarmantemente alta, lo que significa que, como profesional del cuidado infantil, es probable que lo experimentes. Esto subraya la importancia de informarse mediante la lectura, la formación y las conversaciones con colegas para comprender mejor las complejidades del trauma. Además, esto te ayudará a adoptar una mentalidad abierta, a cultivar una actitud compasiva y sin prejuicios, y a superar los miedos o la incomodidad personal relacionados con el trauma.
- ✓ Comienza por conocer las diferentes experiencias y antecedentes de los niños a tu cargo. Conversar con padres e hijos puede brindar información valiosa sobre sus situaciones particulares.
- ✓ Abordar a las familias con una mentalidad abierta, evitando dar suposiciones sobre sus experiencias o comportamientos. Enfócate en escuchar las preocupaciones de los familiares, validar sus emociones y mostrar empatía.
- ✓ Aprender sobre la estructura básica y el funcionamiento de las familias, especialmente en el contexto de estrés o trauma.
- ✓ Haz preguntas sencillas (claras, directas, concisas y fáciles de entender). Por ejemplo: en lugar de "¿Puede describir las diferentes fases que llevaron a esta situación?", pregunta "¿Qué sucedió primero?" o "¿Cuándo empezó esto?".
- ✓ Sigue los protocolos establecidos y utiliza herramientas estructuradas (como plantillas de crisis familiares) para recopilar información relevante.
- ✓ Consulta periódicamente con supervisores o colegas experimentados para orientar tu enfoque y mejorar tu confianza.
- ✓ Familiarízate con los conceptos básicos de la comunicación no violenta (CNV). La CNV comienza con la forma en que te comunicas contigo mismo: usa el folleto para identificar tus propios sentimientos y necesidades, especialmente cuando te sientas abrumado.
- ✓ Investiga los conceptos básicos de autoconciencia y autocuidado. Asiste a talleres introductorios o sesiones de capacitación sobre atención adaptada al trauma para comprender su importancia.



PRINCIPIANTE

Libros/Manuales/Artículos

- Better Health Channel (2022) *Trauma and families*. Disponible en: <https://www.betterhealth.vic.gov.au/health/healthyliving/trauma-and-families> (Visitado: enero 28, 2025).
Esta hoja informativa ofrece un resumen de las reacciones emocionales y físicas comunes que las familias pueden experimentar tras un evento traumático, como ansiedad, insensibilidad o fatiga. También ofrece orientación sobre cómo las familias pueden apoyarse mutuamente durante la recuperación y cuándo buscar ayuda profesional si las dificultades persisten.
- CEU Outlet (2024) *Family and Crisis Intervention: Essential Strategies for Social Workers and Mental Health Professionals*. Disponible en: <https://www.ceuoutlet.com/blog/family-and-crisis-intervention-essential-strategies-for-social-workers-and-mental-health-professionals> (Visitado: 5 febrero 2025)
Este artículo describe estrategias y técnicas eficaces para que los trabajadores sociales y los profesionales de la salud mental apoyen a las familias en crisis. Abarca la identificación de señales de angustia, el fomento de la confianza, la implementación de modelos de intervención (como los enfoques centrados en soluciones y los basados en el trauma) y el aprovechamiento de los recursos comunitarios para estabilizar y facilitar la recuperación.
- Childhood Education International (n.d.) *Introduction to Trauma-Informed Practices*. Disponible en: <https://ceinternational1892.org/courses/introduction-to-trauma-informed-practices/> (Visitado: 17 enero 2025)
Childhood Education International ofrece el microcurso en línea "Introducción a las prácticas informadas sobre el trauma", que dura aproximadamente dos horas, para profesionales que buscan aumentar su comprensión del trauma y las prácticas informadas sobre el trauma.
- Moudatsou, M., Stavropoulou, A., Philalithis, A. & Koukouli, S. (2020). 'The Role of Empathy in Health and Social Care Professionals', *Healthcare (Basel)*, 8 (1), pp. 26. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7151200/> (Visitado: 21 enero 2025)
Este artículo analiza el concepto de empatía en profesionales de la salud y la atención social, enfatizando su importancia en la comunicación con los clientes/usuarios del servicio a través de las dimensiones emocionales, cognitivas y conductuales.
- The National Child Traumatic Stress Network (2017) *Family Resilience and Traumatic Stress*. Disponible en: https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources/family_resilience_and_traumatic_stress_providers.pdf (Visitado: 22 mayo 2024)
Este documento explora cómo las familias demuestran resiliencia ante el estrés traumático. Analiza los factores que sustentan la fortaleza familiar, las estrategias de afrontamiento y las intervenciones dirigidas a ayudar a las familias a recuperarse y mantener la estabilidad tras el trauma.
- The National Child Traumatic Stress Network (2024) *The 12 Core Concepts for Understanding Traumatic Stress in Children and Families*. Disponible en: <https://www.nctsn.org/resources/overview-of-the-12-core-concepts> (Visitado: 20 enero 2025)
El enlace lleva a un curso de aprendizaje en línea que ayuda a los profesionales a comprender mejor los efectos de las experiencias y pérdidas traumáticas. Es un curso interactivo, fácil de seguir, informativo y constituye una base importante para los profesionales que trabajan con niños y familias expuestas a eventos traumáticos. Para asistir al curso es necesario registrarse; la asistencia es gratuita.
- UNHCR (2021) *Teaching About Refugees: Guidance for teachers on stress and trauma*. United Nations High Commissioner for Refugees. Disponible en: <https://www.unhcr.org/media/unhcr-teaching-about-refugees-2021-stress-and-trauma-guidebook>
Esta guía ofrece herramientas para que los educadores apoyen a los niños afectados por el desplazamiento forzado y el trauma, con estrategias para abordar sus necesidades emocionales y psicológicas en entornos educativos.
- "Healing Your Traumatized Child" – Aletha J. Solter, Shining Star Press, 2022
Enfoque afectivo y basado en apego, con estrategias prácticas para aliviar el trauma en niños pequeños.

Materiales listos para usar

- Child Mind Institute (n.d.) Helping Children Cope After Traumatic Event. Disponible en: https://childmind.org/wp-content/uploads/2023/02/CMI_TraumaGuide_English.pdf (Visitado: 24 enero 2025)
Esta guía fue elaborada por psiquiatras, psicólogos y expertos en salud mental especializados en situaciones de crisis. Ofrece consejos sencillos sobre qué esperar, qué hacer y a qué prestar atención. Incluye sugerencias generales e información específica para cada edad.
- CONNECT Modules (n.d.) Starting a relationship (Video 4.4). Disponible en: <https://connectmodules.dec-sped.org/connect-modules/resources/videos/video-4-4/> (Visitado: 4 febrero 2025)
El vídeo ofrece orientación sobre cómo iniciar relaciones con las familias de una manera sensible y centrada en la familia.
- Giraffe Nonviolent Communication (2021) Exercise in Empathy | Nonviolent Communication explained by Marshall Rosenberg (AUDIO ONLY). September 21, 2020. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=C0oJflwtth8> (Visitado: 09 enero 2025)
El vídeo ofrece una explicación de cómo practicar y aplicar la empatía en las relaciones interpersonales.
- McLeanHospital (2020) Trauma Informed Care With Refugee and Immigrant Youth. November 27, 2020. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5zyGu-iBGPo> (Visitado: 06 marzo, 2025)
Este video analiza estrategias para brindar atención basada en el trauma para apoyar el bienestar de los jóvenes refugiados e inmigrantes.
- National Center on Parent, Family, and Community Engagement (n.d.) Strategies for Family Engagement: Attitudes and Practices. Disponible en: <https://www.firstup.org/wp-content/uploads/2021/11/Family-Engagement.pdf> (Visitado: 4 febrero, 2025)
La guía explora la importancia de la participación familiar y las estrategias prácticas para fortalecer las relaciones con las familias. Ofrece directrices para desarrollar relaciones positivas y productivas entre profesionales y familias, enfatizando la importancia del respeto mutuo y la colaboración.
- Oregon Family Support Network (2019) Life Domains for a Crisis Plan. Disponible en: <https://oregonwrap-around.org/wp-content/uploads/2019/08/Wraparound-Life-Domains-for-a-Crisis-Plan.pdf> (Visitado: 4 febrero 2025)
Este recurso apoya a los profesionales en la facilitación de diálogos colaborativos con las familias para identificar prioridades que aborden múltiples aspectos de la vida. Se centra en un enfoque holístico para la planificación ante crisis, considerando todos los aspectos de la vida familiar.
- Radlauer-Doerfler, J. & VanDenBerg, J.E. (2020) A Practical Guide to Self-Care for Helping Professionals. Disponible en: https://www.cmhnetwork.org/wp-content/uploads/2020/07/New_Practical-Guide-to-Self-Care-for-Wraparound-Professionals-1.pdf
Esta guía describe prácticas de autocuidado prácticas diseñadas para profesionales que abordan traumas, centrándose en el manejo del agotamiento, la fatiga por compasión y el mantenimiento de la resiliencia emocional a largo plazo.
- The National Child Traumatic Stress Network (2008) Child Trauma Toolkit for Educators. Disponible en: https://www.nctsnet.org/sites/default/files/resources/child_trauma_toolkit_educators.pdf (Visitado: 20 enero 2025)
Proporciona a los administradores escolares, maestros, personal y padres preocupados información básica sobre cómo trabajar con niños traumatizados en el sistema escolar.
- Vídeo explicativo: "La Psicología del Trauma Infantil". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=s-BI4Ze7XKUw> (Visitado: 5 agosto 2025)
Un video introductorio sobre cómo el trauma infantil impacta el desarrollo, con explicaciones claras sobre neurobiología y apoyo educativo.

Consejos y trucos

- ✓ Junto con tus colegas, analizad los diferentes métodos que utilizáis para abordar el trauma en el cuidado infantil. Intercambiad ideas, inquietudes y experiencias, y apoyaos mutuamente. Además, continuad investigando la literatura sobre el trauma y las dinámicas familiares en crisis.



- ✓ Asistid a una capacitación sobre el trauma y sus efectos en la dinámica familiar. Céntrate en comprender las situaciones de crisis más comunes.
- ✓ Confía en listas de verificación o plantillas para guiar las conversaciones con las familias e identificar sus necesidades.
- ✓ Genera confianza con las familias escuchándolas sin juzgarlas y validando sus experiencias.
- ✓ Identificar y reconocer las fortalezas existentes de la familia, que pueden utilizarse para fomentar la resiliencia.
- ✓ Despues de comprender los fundamentos de estos recursos, considera asistir a talleres básicos de CNV (Comunicación No Violenta) o unirte a grupos de práctica. Aprender de profesionales con experiencia puede profundizar tu comprensión y ofrecer ejemplos reales de cómo la CNV apoya la recuperación del trauma.
- ✓ Consulta periódicamente con colegas más experimentados para obtener orientación y retroalimentación.
- ✓ Practica el mantenimiento de límites profesionales para garantizar la objetividad en las interacciones.
- ✓ Comparte tus experiencias con tus colegas para identificar factores estresantes comunes y estrategias de afrontamiento. Participa en debates grupales o foros centrados en prácticas de autocuidado en tu campo.

COMPETENTE

Libros/Manuales/Artículos

- Center for the Study of Social Policy (CSSP) (2025) *About Strengthening Families and the Protective Factors Framework*. Disponible en: <https://cssp.org/wp-content/uploads/2025/03/About-Strengthening-Families.pdf> (Visitado: Julio 22, 2025)
Este documento describe el enfoque Fortaleciendo Familias™, un marco basado en la investigación y diseñado para fortalecer las fortalezas familiares, promover el desarrollo infantil y reducir el riesgo de abuso y negligencia infantil. Se centra en el desarrollo de cinco factores de protección clave: resiliencia parental, conexiones sociales, conocimiento sobre crianza y desarrollo infantil, apoyo concreto en momentos de necesidad y competencia socioemocional infantil.
- Children's Behavioral Health Initiative (2011) Crisis planning tools for families: A Companion Guide for Providers. Disponible en: https://www.cbhknowledge.center/wp-content/uploads/2024/06/Crisis-Planning-Tools_Guide_for_ProvidersFinal.pdf (Visitado 6 febrero 2025).
La guía proporciona herramientas, estrategias y enfoques estructurados para la planificación ante crisis, con especial atención a la participación de las familias en la creación de planes viables durante las crisis. Enfatiza la colaboración entre proveedores y familias e incluye hojas de trabajo, plantillas y directrices para apoyar el proceso de planificación.
- Fazel, M. & Betancourt, T. S. (2022) 'Impact of War and Forced Displacement on Children's Mental Health', *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(2), pp. 123-135. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9209349/> (Visitado: 11 diciembre 2024)
Este estudio destaca los efectos psicológicos de la guerra y el desplazamiento forzado en los niños, enfatizando la necesidad de intervenciones específicas.
- Moss, L. (2013) *Working with Families in Crisis*. El Excellence. Disponible en: <https://www.eiexcellence.org/working-with-families-in-crisis/> (Visitado: Julio 22, 2025)
Este artículo ofrece estrategias prácticas para proveedores de intervención temprana que trabajan con familias en crisis. Enfatiza la importancia de escuchar activamente, conectar con las familias en sus momentos difíciles y desarrollar planes colaborativos para apoyarlas en momentos difíciles.
- National Traumatic Stress Network (2018) *Attachment Vitamins: Interactive Course on Early Childhood Attachment, Stress, and Trauma*. Disponible en: <https://www.nctsn.org/resources/attachment-vitamins-interactive-course-early-childhood-attachment-stress-and-trauma> (Visitado: 15 enero 2025)
El enlace lleva a un curso electrónico gratuito de 4 horas que ofrece aprendizaje a su propio ritmo para padres, cuidadores y profesionales que interactúan con niños menores de cinco años. El curso ofrece una visión general del desarrollo socioemocional temprano con perspectivas y sugerencias para fomentar relaciones saludables entre el niño y el cuidador; enseñar sobre el impacto del estrés y el trauma; reflexionar sobre los posibles significados de las conductas infantiles; explorar la influencia de la cultura en los objetivos de socialización de las familias; y familiarizarse con diversas estrategias para promover un apego seguro y prácticas de socialización seguras.
- Rosenberg, M.B. (2003) *Nonviolent Communication: A Language of Life*. 2nd ed. Encinitas, CA: Puddledancer Press. Disponible en: <https://ccpgc.usmf.md/sites/default/files/inline-files/Nonviolent%20Communication%20A%20Language%20of%20Life%20Life-Changing%20Tools%20for%20Healthy%20Relationships%20%28%20PDFDrive%20%29.pdf> (Visitado: 29 enero 2025)
Este libro utiliza historias, juegos de roles y ejemplos del mundo real para presentar el proceso de Comunicación No Violenta (CNV) centrándose en establecer empatía.
- Wisconsin Department of Health Services (n.d.) *Developing Parallel Skills for Trauma-Informed Practice*. Disponible en: <https://www.dhs.wisconsin.gov/publications/p02641.pdf> (Visitado: 11 diciembre 2024).
Este documento proporciona estrategias para que los profesionales desarrollen la autoconciencia y la resiliencia en entornos de atención informados sobre el trauma.

Materiales listos para usar

- CECE Early Childhood Videos at Eastern CT State U (2020) *The Importance of Self-Care for Early Care and Education Professionals*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=x9tPoR4Ctec>



- Center for the Study of Social Policy (CSSP) (2018) *Parental Resilience: Protective & Promotive Factors (Action Sheets)*. Disponible en: <https://cssp.org/wp-content/uploads/2018/08/ProtectiveFactorsAction-Sheets.pdf> (Visitado 4 febrero 2025)
Hoja de acción que proporciona pasos claros y viables para implementar el Marco de Factores de Protección en entornos prácticos, centrándose en fortalecer a las familias y apoyar la resiliencia.
- Paige, H. (n.d.) *Nonviolent Communication Practices that Embody Person-Centered and Trauma-Informed Care*. Disponible en: <https://cdn.fedweb.org/fed-42/2/Nonviolent%2520Communication%2520Practices%2520PPT.pdf> (Visitado: 29 enero 2025)
Este material proporciona una explicación de la conexión entre la atención centrada en la persona e informada sobre el trauma (PCTI) y la comunicación no violenta (CNV), así como numerosos ejercicios individuales y grupales para el aprendizaje experiencial.
- NCTSN Core Curriculum on Childhood Trauma Task Force (2012) *The 12 core concepts: Concepts for understanding traumatic stress responses in children and families*. Core Curriculum on Childhood Trauma. Los Angeles, CA, and Durham, NC: UCLA-Duke University National Center for Child Traumatic Stress. Disponible en: https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources/the_12_core_concepts_for_understanding_traumatic_stress_responses_in_children_and_families.pdf (Visitado: 23 enero 2025)
El documento describe 12 conceptos fundamentales para comprender las respuestas al estrés traumático en niños y familias, desarrollados por la Red Nacional de Estrés Traumático Infantil. Estos conceptos resaltan la complejidad del trauma, su amplio contexto, las adversidades secundarias, las diversas reacciones, las preocupaciones sobre la seguridad, el impacto en los sistemas de cuidado, los factores de protección, las influencias del desarrollo, los fundamentos neurobiológicos, las consideraciones culturales, los desafíos del contrato social y la importancia del autocuidado para los cuidadores. El proyecto cuenta con el apoyo de SAMHSA y se centra en prácticas basadas en la evidencia para mejorar la atención a los niños afectados por trauma.
- Oregon Wraparound (2019) *Sample of some holistic crisis plan components*. Disponible en: <https://oregon-wraparound.org/wp-content/uploads/2019/06/Family-Crisis-Plan-Template.pdf> (Visitado 6 febrero 2025).
La plantilla proporciona un formato estructurado para identificar posibles crisis, desencadenantes y soluciones. Sirve como herramienta para documentar la historia familiar y sus patrones de manejo de crisis, lo cual permite a los profesionales desarrollar planes de acción más personalizados.
- Guía de Intervención Multidisciplinar – COP/Aragón-CLM. Disponible en: <https://www.copclm.com/guia-de-intervencion-multidisciplinar-para-ninos-ninas-y-adolescentes-con-trauma-psicologico/> (Visitado 5 agosto 2025).
Documento profesional con enfoque bio-psico-social y protocolos de detección e intervención temprana. Recomendado para educadores, psicólogos y equipos de trabajo en trauma-infantil.

Consejos y trucos

- ✓ Céntrate en mejorar las intervenciones personalizadas e informadas sobre el trauma, desarrollando un enfoque más flexible y adaptativo para satisfacer las necesidades únicas de cada niño y familia. Continúa perfeccionando tu capacidad para evaluar casos individuales incorporando estrategias más avanzadas, como la práctica reflexiva y la supervisión profesional continua.
- ✓ Mejora tus habilidades para adaptar los enfoques a las necesidades y dinámicas familiares individuales.
- ✓ Evalúa regularmente tus enfoques y adapta las estrategias a los nuevos desafíos.
- ✓ Asiste a talleres o sesiones de capacitación centrados en la atención informada sobre el trauma para mejorar tu comprensión y aplicación de estos principios en tu trabajo con niños y familias.
- ✓ Comienza a integrar la CNV (Comunicación No Violenta) en entornos de bajo estrés. Por ejemplo, práctica el uso de lenguaje empático con amigos, familiares o colegas antes de aplicarlo en situaciones más delicadas que involucren trauma. La constancia te ayudará a desarrollar tu confianza y habilidades con el tiempo. Participa en el aprendizaje continuo.
- ✓ Evalúa regularmente tus respuestas emocionales a situaciones laborales e identifica áreas donde puedes mejorar tus prácticas de autocuidado. Utiliza herramientas como diarios o registros de reflexión para hacer un seguimiento de tu progreso.
- ✓ Busca un equilibrio entre el compromiso emocional y la objetividad profesional.

CUALIFICADO

Libros/Manuales/Artículos

- Key, A. & Rider, K. (2018) 'Secondary Traumatic Stress Among Mental Health Professionals', *Graduate Student Journal of Psychology*, 17, pp. 69–80. Disponible en: <https://www.tc.columbia.edu/media/centers-amp-labs/gsjp/gsjp-volume-pdfs/final-6-Key-et-al.pdf> (Visitado: 11 diciembre 2024).
Este estudio examina la prevalencia del estrés traumático secundario entre los profesionales de la salud mental y sus implicaciones para los programas de formación.
- KMB CAMH (2016) *Holistic Crisis Planning: A Companion Guide for Providers Working with Adults and Families*. Disponible en: https://kmb.camh.ca/eenet/sites/default/files/pdfs/Holistic%20Crisis%20Planning_A%20Companion%20Guide%20for%20Providers%20working%20with%20Adults%20and%20Families.pdf (Visitado: 5 febrero 2025)
Si bien la guía proporciona herramientas y plantillas fundamentales, su énfasis en un enfoque holístico y centrado en la persona permite a los profesionales adaptar e integrar estos recursos en casos complejos y desafiantes.
- Neumann, M. M. (2023) *Building Resilience Capacity in Young Children: Practical Insights for Early Childhood Educators*. *Childhood Education*, 99(2), 32–39. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/00094056.2023.2185040>
El artículo ofrece conocimientos prácticos para desarrollar la capacidad de resiliencia en los niños pequeños, a nivel de programas y entornos de aprendizaje.
- Unlocking Children (2024) *Enhancing trauma-informed practices when working with children*. Disponible en: <https://unlockingchildren.co.uk/cat/trauma-informed-care/enhancing-trauma-informed-care> (Visitado: 03 febrero 2025)
Este recurso proporciona información para que los profesionales del cuidado infantil generen confianza, fomenten la empatía y apliquen prácticas basadas en el trauma, incluida la comunicación no violenta, para apoyar a los niños afectados por el trauma y sus familias.
- Young, K. et al. (2024) 'Young Children's Development After Forced Displacement: A Systematic Review', *Child and Adolescent Mental Health*, 29(1), pp. 45–58. Disponible en: <https://capmh.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13034-024-00711-5> (Visitado: 11 diciembre 2024).
Esta revisión sistemática examina los impactos del desplazamiento forzado en el desarrollo social, emocional y cognitivo de niños de 0 a 6 años.
- "Violencia y trauma: del trabajo comunitario a la psicoterapia. Guía de procesos y programas integrados" – Pau Pérez-Sales, Irredento Libros, 2022

Materiales listos para usar

- Belinda Thomson, Natasha Chow (2020) *Your Brilliant Brain* (a book about complex childhood trauma). Queensland Health, Australia. Disponible en: <https://www.socialworkerstoolbox.com/your-brilliant-brain-a-book-for-children-teens-about-complex-childhood-trauma/> (Visitado: 31 enero 2025)
Para profesionales y familias que buscan apoyar a niños que atraviesan traumas complejos, este libro es un recurso esencial que ofrece perspectivas sobre la respuesta cerebral al trauma y estrategias prácticas para la recuperación. Subraya la importancia de la orientación informada y sensible por parte de los adultos, destacando la necesidad de practicar regularmente estrategias de afrontamiento para reducir los efectos del estrés tóxico.
- Center for early child development: Guidelines for becoming a trauma-informed school (2003) Disponible en: <https://blackpoolbetterstart.org.uk/wp-content/uploads/School-TIG-Digital-Version.pdf> (Visitado: 04 febrero 2025)
Esta guía proporciona un marco para profesionales sobre cómo implementar un enfoque basado en el trauma en las escuelas. Se centra en reconocer y responder al trauma, así como en apoyar a las familias y al personal.
- Family Rights Group (n.d.) *Family group conferences: advice for families*. Disponible en: <https://frg.org.uk/get-help-and-advice/what/family-group-conferences-advice-for-families/> (Visitado: 4 febrero 2025)

Este sitio web ofrece información detallada sobre las Conferencias de Grupos Familiares (CGF), explicando su propósito y cómo apoyan a las familias en la planificación del bienestar infantil. Está diseñado para guiar a las familias y a los profesionales a través del proceso de las CGF, priorizando la colaboración y la toma de decisiones familiar.

- National Center on Parent, Family and Community Engagement (2019) *Engaging with Families in Conversations about Sensitive Topics*. Disponible en: <https://headstart.gov/sites/default/files/pdf/engaging-with-families-conversations-about-sensitive-topics.pdf> (Visitado: 4 febrero 2025)
La guía ofrece a los profesionales un marco integral para construir conversaciones respetuosas y efectivas con las familias sobre temas delicados.
- National Child Traumatic Stress Network (n.d.) *Child Trauma Toolkit for Educators*. Disponible en: <https://www.nctsn.org/resources/child-trauma-toolkit-educators>.
Proporciona a los administradores escolares, maestros, personal y padres preocupados información básica sobre cómo trabajar con niños traumatizados en el sistema escolar.
- Northwest MHTTC (2020) *Educator Wellbeing 101: Practical Tips to Help You S.O.A.R.* October 30, 2020. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=OHa-FIk16-M>
Este video ofrece consejos prácticos para educadores sobre cómo mantener el bienestar personal y manejar el estrés, centrándose en una estrategia llamada S.O.A.R. (Autocuidado, Observación, Adaptabilidad y Reflexión) para ayudar a los educadores a mejorar la resiliencia, equilibrar las presiones laborales y mejorar su salud emocional.
- Oregon Wraparound (2019) *Sample of some holistic crisis plan components*. Disponible en: <https://oregon-wraparound.org/wp-content/uploads/2019/06/Family-Crisis-Plan-Template.pdf> (Visitado 6 febrero 2025)
La plantilla proporciona un formato estructurado para identificar posibles crisis, desencadenantes y soluciones. Sirve como herramienta para documentar la historia familiar y sus patrones de manejo de crisis, lo cual permite a los profesionales desarrollar planes de acción más personalizados.
- Recursos "Trauma y curación" – National CASA / Linn. Disponible en: <https://www.linncaa.org/es/recursos-trauma-y-curacion/> (Visitado 5 agosto 2025).
Incluye guías, webinars, artículos académicos y videotalleres (TED, e-learning) sobre intervenciones basadas en trauma, resiliencia y estrés traumático en niños y familias. Contenido útil para formaciones avanzadas.

Consejos y trucos

- ✓ Crea un entorno orientado al trauma compartiendo con colegas y ampliando tu experiencia, tanto la tuya como la suya, en técnicas orientadas al trauma que promueven la resiliencia y la recuperación a largo plazo, como la terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma (TCC-TF) u otros enfoques especializados. Al ampliar continuamente el conjunto de herramientas disponibles, puedes garantizar que el apoyo a los niños y las familias siga siendo receptivo y eficaz, especialmente en casos muy complejos.
- ✓ Comparte tu experiencia capacitando a profesionales con menos experiencia en el trabajo con crisis familiares.
- ✓ Crea una red de apoyo dentro de tu organización para compartir las mejores prácticas y recursos relacionados con la atención orientada al trauma entre los colegas que trabajan con niños desplazados.
- ✓ Trabaja con otros profesionales (externos) para abordar las necesidades familiares complejas de forma integral.
- ✓ Profundiza en el conocimiento de los efectos complejos del trauma e intégralo en tu trabajo.
- ✓ Extiende las prácticas orientadas al trauma más allá del aula involucrando a las familias en el proceso. Utiliza la CNV (comunicación no violenta) al comunicarte con los padres o tutores, asegurándote de que se sientan escuchados y apoyados. Utiliza esta información para perfeccionar tu aplicación de los principios de la CNV, garantizando una mejora continua en la creación de entornos de apoyo para las personas afectadas por traumas.
- ✓ Orientar a las familias en el desarrollo colaborativo de soluciones sostenibles.
- ✓ Tomar la iniciativa para crear una cultura de autocuidado dentro de tu equipo u organización compartiendo recursos, organizando talleres o facilitando debates sobre la importancia del autoconocimiento y las prácticas de autocuidado.
- ✓ Priorizar prácticas como la atención plena o el apoyo entre pares para mantener la resiliencia emocional.



EXPERTO

Libros/Manuales/Artículos

- Bowie, V. (2020) 'Trauma-Informed Self-Care for Child and Youth Care Workers', *Journal of Child and Youth Care Work*, 25, pp. 157-175. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/347116523_Trauma-Informed_Self-Care_for_Child_and_Youth_Care_Workers
Este artículo analiza estrategias de autocuidado basadas en el trauma para profesionales que trabajan con niños y jóvenes, enfatizando la importancia de la resiliencia personal, la reflexión y el establecimiento de límites para prevenir el agotamiento y promover el bienestar general.
- Carr, A. (2006) *Family therapy: Concepts, Process and Practice*. 2nd ed. John Wiley& Sons Ltd. Chichester, England.
Este libro ofrece una visión crítica de las principales escuelas de terapia familiar y presenta un modelo integrador para la práctica de la terapia de pareja y familiar. Examina a fondo cómo este modelo puede aplicarse en la práctica diaria para abordar diversos problemas tanto en niños como en adultos.
- Dallos, R. & Draper, R. (2005) *An Introduction to Family Therapy: Systemic Theory and Practice*, 2nd ed. Maidenhead: Open University Press
Este libro rastrea la evolución de la terapia familiar sistémica desde sus raíces en la década de 1950 hasta la práctica contemporánea y describe los conceptos e intervenciones centrales en todas las principales escuelas sistémicas, lo que lo convierte en una lectura esencial para terapeutas, consejeros y profesionales del trabajo social que trabajan con familias.
- Damico, S. (2020) 'The Resilience Cascade: The best way to promote resilience in children is to foster resilient teachers', *Childhood Education*, 96(1), pp. 54-57. <https://doi.org/10.1080/00094056.2020.1707538>
El artículo analiza la importancia de la "cascada de resiliencia" para resaltar el punto de que promover la resiliencia en los niños requiere que los educadores y cuidadores presten mucha atención a su propio bienestar social y emocional.
- KMB CAMH (2016) *Holistic Crisis Planning: A Companion Guide for Providers Working with Adults and Families*. Disponible en: https://kmb.camh.ca/eenet/sites/default/files/pdfs/Holistic%20Crisis%20Planning_A%20Companion%20Guide%20for%20Providers%20working%20with%20Adults%20and%20Families.pdf (Visitado: 5 febrero 2025)
Si bien las guías proporcionan herramientas y plantillas fundamentales, su énfasis en un enfoque holístico y centrado en la persona permite a los expertos adaptar e integrar estos recursos en casos complejos y desafiantes. Pueden ser útiles para que los expertos perfeccionen su práctica, se adapten a dinámicas familiares complejas y sirvan como mentores o capacitadores para colegas con menos experiencia.
- Palenica-Ramírez, N. & Mallah, F. (2024) *Forced Displacement: Implications for Refugee and Asylee Students*. Disponible en: https://immigrationinitiative.harvard.edu/wp-content/uploads/2024/08/AU-GUST-2024_Forced-Displacement_Implications-for-Refugee-and-Asylee-Students_final.pdf
Este recurso explora el impacto del desplazamiento forzado en los estudiantes refugiados y asilados, destacando los desafíos relacionados con el trauma y brindando estrategias para apoyar su bienestar educativo y emocional.
- Paul, S. (2023) 'Unpacking the impact of childhood trauma on empathy and emotional intelligence: A correlational study', *The International Journal of Indian Psychology*, 11 (4). Disponible en: <https://ijip.in/wp-content/uploads/2023/12/18.01.169.20231104.pdf> (Visitado: 04 febrero 2025)
Este estudio empírico profundiza en la intrincada relación entre el trauma infantil y el desarrollo de la empatía y la inteligencia emocional en la edad adulta.
- Van der Kolk, B.A. (2015) *The body keeps the score: brain, mind and body in the healing of trauma*. NY, Penguin books.
El libro "El Cuerpo Lleva la Cuenta", de Bessel van der Kolk, explora el profundo impacto del trauma en el cuerpo y la mente. Examina cómo el trauma afecta la función cerebral, la memoria y la regulación emocional, y enfatiza la importancia de comprender y sanar mediante terapias como el yoga, la EMDR y el neurofeedback. Van der Kolk aboga por un enfoque holístico para la recuperación del trauma, centrándose en el papel del cuerpo en el procesamiento y la sanación de experiencias traumáticas.



Materiales listos para usar

- Burns, G.W. (2005) *101 Healing Stories for Kids and Teens: Using Metaphors in Therapy*. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.
101 Historias Sanadoras para Niños y Adolescentes es una guía completa que explora el poder de la narración y las metáforas. Este recurso es especialmente beneficioso para profesionales que trabajan con niños y adolescentes, ya que ofrece una gama de técnicas creativas que pueden combinarse con otros enfoques basados en la evidencia, como el juego, el arte, la música y las terapias dramáticas. El libro está organizado en capítulos que ofrecen orientación sobre la narración eficaz y el uso de metáforas, junto con consejos prácticos para generar ideas para historias sanadoras, planificarlas y presentarlas.
- Caudle, C. (2023) *Trauma and Trauma-Informed Practices in Early Childhood Education with Cara Caudle*. Disponible en: <https://creators.spotify.com/pod/show/everythingece/episodes/133-Trauma-and-Trauma-Informed-Practices-in-Early-Childhood-Education-with-Cara-Caudle-e2gf655>
Este episodio de podcast explora el trauma y las prácticas adaptadas al trauma en la educación infantil temprana. Cara Caudle analiza estrategias eficaces para que los educadores apoyen a niños pequeños que han experimentado trauma, enfatizando la importancia de comprender el impacto del trauma en los niños y el valor de crear un entorno de aprendizaje comprensivo y empático.
- CEU Outlet, Inc. (2023) *5 Effective Techniques for Family and Crisis Intervention: A Guide for Therapists*. Disponible en: <https://www.ceuoutlet.com/blog/5-effective-techniques-for-family-and-crisis-intervention-a-guide-for-therapists> (Visitado: Julio 22, 2025)
Este artículo describe estrategias poderosas (como la escucha activa, la reestructuración cognitiva, las técnicas centradas en soluciones, la terapia de sistemas familiares y las preguntas milagrosas) que los profesionales pueden utilizar para guiar a las familias durante las crisis y fomentar un cambio positivo dentro de un entorno seguro y de apoyo.
- Williams B., Edlington T., (n.d.) *Can DVD simulations be used to promote empathy and interprofessional collaboration among undergraduate healthcare students?* Monash University, Australian Government, Office for learning and teaching. Disponible en: https://www.monash.edu/_data/assets/pdf_file/0005/1217984/empathy-toolkit.pdf (Visitado: 04 febrero 2025)
Este kit de herramientas es útil para promover la empatía y adoptar actitudes y comportamientos empáticos entre los profesionales.

Consejos y Trucos

- ✓ Como experto, asesorarás activamente a colegas con menos experiencia en la aplicación de prácticas adaptadas al trauma, incluyendo la Comunicación No Violenta (CNV). Te centrarás en guiarlos en casos complejos donde la confianza, la empatía y la inteligencia emocional son cruciales, ofreciendo retroalimentación constructiva y fomentando una cultura de crecimiento profesional continuo.
- ✓ Brindarás capacitación sobre autocuidado y bienestar emocional a tus colegas. Ayúdalos a desarrollar sus habilidades para gestionar eficazmente el estrés relacionado con el trauma.
- ✓ Mantente al día con las últimas investigaciones y las mejores prácticas en atención adaptada al trauma.
- ✓ Contribuirás o iniciarás proyectos de investigación que profundicen en la intersección de la confianza, la empatía, la comunicación y el trauma.
- ✓ Abogarás por mejoras sistémicas en los servicios o políticas de crisis familiar.



Cofinanciado por
la Unión Europea



El material ha sido creado dentro del Proyecto Erasmus+ INDEAR – Inclusión y diversidad en la educación infantil (KA220-BY-23-25-161951).

COORDINADOR DEL PROYECTO:

Volkshochschule im Landkreis Cham e. V., Alemania

PARTICIPANTES:

Fachakademie für Sozialpädagogik Furth im Wald, Alemania

Berufsfachschule für Kinderpflege Furth im Wald, Alemania

Udruzenje Prijateljice obrazovanja – Amica Educa, Bosnia y Herzegovina

CEIP Flor de Azahar, España

Leonardo Progetti Sociali, Italia

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Polonia

LICENCIA:

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Reconocimiento CompartirIgual 4.0 Internacional:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

PUBLICADO:

2025



Akademia
Humanistyczno-
Ekonomiczna
w Łodzi



vhs
Volkshochschule
im Landkreis Cham e.V.



Pädagogisches Bildungszentrum
PBZ
Furth im Wald



CEIP FLOR DE AZAHAR
Educación e innovación





Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Número de Proyecto: KA220-BY-23-25-161951



Cofinanciado por
la Unión Europea