



# INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA TEMPRANA

**CURSO DE PERFECCIONAMIENTO  
PARA PROFESIONALES DEL CUIDADO INFANTIL**

**PLAN DE ESTUDIOS**

## AGRADECIMIENTO

---

Este trabajo ha sido desarrollado conjuntamente por organizaciones asociadas de Bosnia y Herzegovina, Alemania, Italia, Polonia y España en el marco del proyecto **«INDEAR – Inclusión y diversidad en la educación infantil»**

(en lo sucesivo, INDEAR, número de proyecto: KA220-BY-23-25-161951).

El proyecto INDEAR tiene como objetivo promover la inclusión y la diversidad en las instituciones de atención a la infancia, dotando a los profesionales de este sector de los conocimientos y habilidades necesarios para hacer frente a las recientes tendencias sociales: fuertes flujos migratorios, por ejemplo, debido a conflictos bélicos (como la guerra en Ucrania), nuevos modelos familiares, etc.

En este caso, los profesionales de la atención a la infancia deben ser capaces de atender las necesidades de los niños en situaciones desfavorecidas y transmitir los valores europeos comunes, con especial atención a la participación y el compromiso cívicos.

# CONTENI

---

|   |    |
|---|----|
| Introducción  | 3  |
| Requisitos de cualificación                         | 6  |
| Participantes                                       | 6  |
| Formadores  | 6  |
| Estructura del curso de perfeccionamiento           | 7  |
| Módulos   | 8  |
| Módulo I: Cultura                                   | 8  |
| Módulo II: Identidad de género y orientación sexual | 14 |
| Módulo III: Trauma                                  | 19 |
| Duración y estructura temporal                      | 25 |
| Enfoque pedagógico                                  | 26 |
| Evaluación del curso de perfeccionamiento           | 28 |
| Certificado de asistencia                           | 28 |
| Equipo  | 29 |
| Referencia  | 30 |

# INTRODUCCIÓN

---

**El plan de estudios «Inclusión y diversidad: cultura, identidad de género, orientación sexual y trauma en la educación infantil»** está diseñado para proporcionar formación profesional continua a los profesionales que trabajan en el ámbito de la educación infantil. Este plan de estudios se centra en el tema fundamental de la inclusión y la diversidad en la educación infantil, reconociendo la naturaleza dinámica de este campo y la necesidad constante de crecimiento y desarrollo profesional. La educación infantil se refiere a cualquier organización regulada que proporcione educación y cuidados a los niños desde su nacimiento hasta la edad de escolarización obligatoria, que puede variar en la UE ([education.ec.europa.eu](http://education.ec.europa.eu), s. f.). La importancia del plan de estudios no puede ser subestimada. En el mundo actual, tan diverso y en constante cambio, los educadores de la primera infancia desempeñan un papel fundamental en la construcción de las experiencias y los logros de los niños pequeños.

El plan de estudios debe responder a las diversas necesidades, entre ellas:

- **Comprensión de los diferentes contextos sociales y culturales**

Los niños proceden de diversos entornos culturales, tienen diferentes identidades de género, han vivido guerras o desplazamientos y pueden haber sufrido traumas. Los profesionales de la atención a la infancia deben comprender y respetar estas diversidades para ofrecer entornos inclusivos y de apoyo en los que todos los niños se sientan valorados y aceptados.

- **Mejorar la competencia cultural**

La competencia cultural es esencial para una enseñanza y un cuidado eficaces. Al mejorar sus habilidades en este ámbito, los profesionales del cuidado infantil pueden comprender mejor los contextos culturales de los niños y las familias a los que atienden, lo que conduce a interacciones más significativas y respetuosas.

- **Promover la equidad**

Las prácticas inclusivas promueven la equidad al garantizar que todos los niños tengan acceso a una atención y una educación de alta calidad, independientemente de su origen. Al abordar cuestiones relacionadas con la cultura, el género y los traumas, los profesionales del cuidado infantil pueden trabajar para crear entornos de aprendizaje equitativos en los que todos los niños tengan las mismas oportunidades de prosperar.

- **Apoyo a la diversidad de género**

La identidad de género es un aspecto fundamental de la identidad de un niño. Los profesionales del cuidado infantil deben tener conocimientos sobre la diversidad de género y estar equipados con estrategias para apoyar a los niños en la exploración y expresión de su identidad de género en un entorno seguro y entorno que fomenta la autoestima.



### ▪ **Atención basada en el trauma**

Muchos niños pueden haber sufrido traumas que pueden influir significativamente en su desarrollo y comportamiento. Los profesionales del cuidado infantil deben recibir formación en atención especializada en el trauma para reconocer los signos del trauma, proporcionar el apoyo adecuado y crear entornos que promuevan la sanación y la resiliencia.

### ▪ **Crecimiento y desarrollo profesional**

La formación continua y la mejora de las competencias son esenciales para el crecimiento y el desarrollo profesional. Por medio de la formación continua, los profesionales del cuidado infantil tienen la oportunidad de ampliar sus conocimientos, desarrollar nuevas habilidades y mantenerse al día de las mejores prácticas en el ámbito de la educación infantil.

### ▪ **Creación de comunidades inclusivas**

Childcare professionals play a vital role in fostering inclusive communities where children, families, and educators feel respected, valued, and supported. By embracing diversity and inclusion, childcare settings can become welcoming spaces for everyone, promoting positive social interactions and relationships.

En este programa integral, profundizamos en las múltiples dimensiones de la inclusión y la diversidad, con especial énfasis en la cultura, el género, la orientación sexual y el trauma. Reconocemos el profundo impacto que estos factores tienen en el desarrollo de los niños y el papel crucial que desempeñan los educadores en la creación de entornos que celebran las diferencias, respetan las identidades individuales y promueven el bienestar social y emocional.

El plan de estudios se basa en investigaciones secundarias y en la revisión de la bibliografía sobre documentos normativos de la UE. En 2019, la UE publicó la Recomendación del Consejo sobre la educación y la atención de calidad en la primera infancia (ECEC). El documento destaca que la educación y la atención en la primera infancia desempeñan un papel fundamental en «la promoción del aprendizaje de todos los niños, su bienestar y su desarrollo» (p. 4) y pueden contribuir a la cohesión social enseñando a los niños a convivir en una sociedad heterogénea y permitiéndoles «aprender sobre sus derechos, la igualdad, la tolerancia y la diversidad» (p. 5). La importancia de contar con personal altamente cualificado se reitera en el Marco de Calidad para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (2014), que menciona al «personal» como uno de los cinco ámbitos clave para unos servicios de alta calidad en la educación de la primera infancia (junto con el acceso, el plan de estudios, el seguimiento y la evaluación, y el gobierno y la financiación). La Guía europea para la educación y la atención inclusivas en la primera infancia «Proporcionar una educación y una atención de alta calidad a todos los niños pequeños» 2021 incluye un conjunto de soluciones y medidas prácticas para inspirar a los responsables políticos de la EPI a nivel nacional, regional o local, así como a los profesionales de la EPI.

Además, se ha llevado a cabo una recopilación de datos sobre la educación infantil, incluidas las prácticas existentes y las experiencias de trabajo en forma de sesiones entre homólogos y las revisiones por partes de otros profesionales, se llevó a cabo entre expertos de las organizaciones asociadas. La recopilación de datos incluyó cómo se integra el tema de la inclusión y la diversidad en la organización (misión/estrategia), a través de qué estrategias se comunica, qué métodos y enfoques se aplican para abordar el tema, cómo se tiene en cuenta el tema en el trabajo diario de los profesionales del cuidado infantil y qué ofertas adicionales de formación continua se ofrecen a los profesionales.

**Además, en el contexto de los subtemas: Cultura, identidad de género y orientación sexual, y Trauma, se recopilaron situaciones reales relacionadas con dichos subtemas y se debatieron en procesos de revisión por homólogos.**

## EL PLAN DE ESTUDIOS

**Una parte fundamental del plan de estudios es un programa de formación, el material del curso de perfeccionamiento, que ofrece información valiosa y estrategias prácticas para apoyar el crecimiento profesional y mejorar la práctica de los profesionales.**

El plan de estudios y el curso de perfeccionamiento tienen una estructura modular y abarcan todas las competencias profesionales pertinentes, así como las habilidades transversales para los profesionales del cuidado infantil. Cada módulo relacionado con el subtema específico (cultura, identidad de género y orientación sexual, y trauma) incluye una descripción de los objetivos de aprendizaje, los resultados del aprendizaje y una propuesta de división de las unidades didácticas. Los resultados del aprendizaje definidos en este plan de estudios representan los conocimientos, las habilidades y las actitudes identificados como requisitos óptimos que los profesionales de la educación infantil deben incorporar para fomentar eficazmente el desarrollo de la primera infancia. Aunque el curso de perfeccionamiento no puede garantizar el logro de todos los resultados específicos, constituye una valiosa fuente de motivación y orientación para que los participantes continúen leyendo y aprendiendo, lo que les permite mejorar continuamente su competencia e impacto en el ámbito profesional.

A lo largo de este curso, los participantes emprenderán un enriquecedor viaje en el que explorarán conceptos clave, estrategias basadas en la investigación y enfoques prácticos para abordar de manera eficaz la diversidad, la equidad y la inclusión en los entornos de la primera infancia. Desde la comprensión de los matices de la competencia cultural hasta cómo abordar conversaciones sobre la identidad de género y la orientación sexual, pasando por el apoyo a los niños que han sufrido traumas, este plan de estudios dota a los profesionales de los conocimientos y las habilidades necesarios para crear entornos de aprendizaje acogedores e inclusivos.

Al invertir en el desarrollo profesional en estas áreas, los profesionales del cuidado infantil contribuyen al desarrollo integral y al bienestar de los niños pequeños y sientan las bases para una sociedad más inclusiva y solidaria.

Como herramienta flexible, el curso de perfeccionamiento puede implementarse en diversos contextos:

- a) ofrecerse como formación avanzada para el personal docente de universidades y centros de formación profesional (para incorporarlo en los programas de estudio y la formación profesional de los futuros profesionales del cuidado infantil),
- b) Se ofrece como formación avanzada para profesionales del cuidado infantil que trabajan en guarderías, escuelas primarias, escuelas infantiles, servicios sociales, etc.
- c) Se ofrece como formación avanzada para futuros profesionales del cuidado infantil, estudiantes de los campos de la educación infantil, la psicología, el trabajo social, la educación especial, etc.

# REQUISITOS DE CUALIFICACIÓN

---

## PARTICIPANTES

El curso de perfeccionamiento se imparte a un grupo de entre 10 y 16 participantes y se recomienda a personas que posean como mínimo **el nivel 4 de la cualificación según el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC)**<sup>1</sup>.

El curso podría contribuir de manera significativa al enriquecimiento de los conocimientos y habilidades de las personas cualificadas en los campos de la educación infantil, la psicología, el trabajo social, la educación primaria o la educación especial. No obstante, el curso está abierto a otras personas con experiencia en la educación infantil o interesadas en los métodos y enfoques para fomentar un entorno inclusivo entre los niños y sus familias.

También, el curso está abierto a personas que cursan estudios superiores o que tienen un nivel de cualificación superior (licenciatura/máster) en campos relacionados.

## FORMADORES

Para impartir el curso de perfeccionamiento, lo ideal es que el formador posea la combinación de las siguientes cualificaciones, conocimientos y experiencia:

- **Formación**

Haber completado como mínimo el primer ciclo de estudios superiores (grado o título superior) en los campos de la educación, la psicología, el trabajo social, el desarrollo infantil o un campo relacionado.

- **Especialización o formación**

Especialización o formación adicional en áreas como competencia cultural, estudios de género, atención informada sobre el trauma, educación infantil o campos relacionados.

- **Experiencia en educación infantil**

La experiencia previa en entornos de educación infantil, como guarderías, centros de día o programas de intervención temprana, proporciona conocimientos prácticos sobre el trabajo con niños pequeños y la comprensión de sus necesidades de desarrollo.

- **Experiencia en educación de adultos**

Cualificación en andragogía, didáctica y metodología para llevar a cabo labores educativas con adultos (programa de formación andragógica completado o experiencia previa en la enseñanza de adultos durante un mínimo de tres años), es decir, demostrar conocimientos sobre el funcionamiento psicológico de los adultos, los diferentes estilos de aprendizaje, las barreras y la resistencia que pueden surgir al adquirir nuevos contenidos

- **Otras normas nacionales**

Las competencias de los formadores también deben ajustarse a las normas nacionales específicas, si las hubiera.

En función de estas cualificaciones y experiencias, los formadores potenciales podrían ser:

- Especialistas en educación infantil con experiencia en la impartición de formación;
- Psicólogos infantiles o consejeros con experiencia en la atención especializada del trauma, desarrollo infantil e impartición de formación.
- Trabajadores sociales con experiencia en el trabajo con niños y familias de diversos orígenes culturales y experiencia en la impartición de formación.
- Educadores o formadores con conocimientos especializados en estudios de género, competencia cultural o campos relacionados, con experiencia en entornos de educación para adultos.

## ESTRUCTURA DEL CURSO DE PERFECCIONAMIENTO

---

El curso se organiza en tres módulos, cada uno de ellos cuidadosamente diseñado para abordar áreas específicas del desarrollo profesional en la educación infantil, incluyendo temas como la cultura, la identidad de género y la orientación sexual, y el trauma.

Cada módulo constituye una entidad independiente con sus propios objetivos y resultados de aprendizaje, y puede impartirse de forma independiente o como parte de un todo. Al respetar la heterogeneidad del grupo educativo, que incluye a adultos con experiencias, necesidades y estilos de aprendizaje diversos, el plan de estudios fomenta la flexibilidad. Esto permite cambiar el enfoque y ajustar la duración de los módulos según sea necesario para adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales y a los compromisos profesionales.

En las siguientes secciones se describe detalladamente una visión general de los módulos, los temas correspondientes y la temporalización.



## MÓDULOS

# MÓDULO I: CULTURA

---

### Objetivo principal de aprendizaje

Proporcionar a los participantes los conceptos de migración, diversidad y seguridad cultural, igualdad, prejuicios, estereotipos y discriminación, así como introducirles en los métodos y técnicas que pueden utilizarse en la educación y el cuidado de la primera infancia.

### Resultado principal del aprendizaje

Los profesionales han adoptado un modelo de introspección y autorreflexión relacionado con la diversidad cultural y los estereotipos, mostrando comprensión y respeto por la diversidad cultural y siendo capaces de mantener una actitud abierta y sin prejuicios, utilizando un enfoque proactivo en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo, solidario, tolerante y seguro desde el punto de vista emocional, físico y social para los niños de todas las culturas.

Los profesionales se guían por el concepto de interculturalidad y están motivados para buscar nuevos métodos y técnicas que promuevan la diversidad cultural dentro y fuera del entorno educativo, fomentando el intercambio cultural, la interacción y la comunicación, y considerándolos como una oportunidad para el aprendizaje y el crecimiento de la comunidad.

### Unidades didácticas y horas lectivas

| Módulo I |   |                                     |
|----------|---|-------------------------------------|
|          | Unidades didácticas   | Número aproximado de horas lectivas |
| 1.       | Reconocer, comprender y fomentar la igualdad y la diversidad cultural       | 2                                   |
| 2.       | Aspectos de la migración y su influencia en la cultura                      | 2                                   |
| 3.       | Superar los estereotipos, los prejuicios y la discriminación                | 2                                   |
| 4.       | Valorar la seguridad cultural   | 2                                   |
| 5.       | Promover las oportunidades que ofrece la diversidad cultural en la práctica | 2                                   |
|          | <b>TOTAL</b>  | <b>10</b>                           |

## Unidades didácticas y resultados

| UNIDADES DIDÁCTICAS   |  |
|---|--|
| 1. Reconocer, comprender y fomentar la igualdad y la diversidad cultural  |  |
| DEFINICIÓN  |  |
| <p>Un profesional de la infancia reconoce, comprende y respeta la diversidad cultural en un entorno infantil. El profesional percibe y trata a todos los niños, independientemente de su origen cultural, de forma igualitaria, valorándolos y proporcionándoles los mismos derechos para participar, aprender y crecer. Un profesional de la educación infantil utiliza un enfoque proactivo para crear un entorno educativo inclusivo y armonía en el que los niños puedan cooperar, establecer relaciones y respetar las diferencias culturales.</p> |  |
| NIVEL DE RESULTADO  | RESULTADOS   |
| Al final de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...   |  |
| <b>CONOCIMIENTOS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>comprender el concepto de cultura y diversidad cultural</li> <li>identificar información básica relacionada con otras culturas, tradiciones y orígenes</li> <li>explicar el impacto de la diversidad cultural en el desarrollo y el aprendizaje de los niños</li> <li>explicar el concepto de igualdad cultural en el contexto de la educación infantil</li> <li>Reconocer las injusticias sociales y las barreras estructurales que pueden obstaculizar la igualdad de oportunidades para todos los niños en relación con su origen cultural</li> <li>reconocer las propias lagunas de conocimiento sobre las culturas individuales</li> </ul>   |
| <b>HABILIDADES</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>reconocer los diversos orígenes culturales de los niños a su cargo</li> <li>reflexionar sobre el contexto del trabajo en la educación intercultural comunitaria</li> <li>explicar el concepto de cultura en un lenguaje adecuado para los niños.</li> <li>implementar actividades adecuadas a la edad de los niños para explorar diferentes culturas y expresar su identidad cultural.</li> <li>buscar información sobre cada cultura representada en el aula, incluyendo tradiciones, valores y estilos de comunicación, para proporcionar un apoyo personalizado</li> </ul>   |
| <b>ACTITUDES</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>respetar los diversos orígenes culturales de los niños a su cargo y de sus familias.</li> <li>mantener un diálogo abierto y respetuoso para aprender unos de otros y salvar las diferencias culturales</li> <li>fomentar oportunidades para que personas de diferentes orígenes interactúen y se relacionen entre sí</li> <li>respetar las perspectivas y experiencias únicas que aportan los niños de diversas culturas en el aula</li> <li>apreciar la importancia de la diversidad cultural para fomentar un sentido de pertenencia e inclusión para todos los niños</li> <li>comprometerse a proporcionar a cada niño las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo, independientemente de su origen cultural</li> </ul> |

## UNIDADES DIDÁCTICAS

### 2. Aspectos de la migración y su influencia en la cultura

#### DEFINICIÓN

Un profesional de la infancia comprende el concepto de migración y su influencia en los niños y sus familias. Un profesional de la infancia reconoce el efecto de la migración en la identidad y la socialización de un niño. Por lo tanto, apoya y fomenta la formación de la identidad y el proceso de integración mediante el establecimiento de un entorno cálido, acogedor y tolerante.

| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS<br>Al final de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...   |
|----------------------|---|
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definir el concepto de migración</li> <li>▪ nombrar los diferentes tipos de migración</li> <li>▪ identificar las causas de la migración</li> <li>▪ diferenciar aculturación estrategias (asimilación, integración, separación y marginación)</li> <li>▪ identificar la influencia que tiene la migración en los niños y sus familias</li> <li>▪ describir el papel y las tareas de los profesionales del cuidado infantil en el apoyo al proceso de integración de un niño de una familia migrante</li> <li>▪ identificar los retos a los que se enfrentan los niños y sus familias en el proceso migratorio</li> </ul>  |
| <b>HABILIDADES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proporcionar apoyo a las familias y a los niños en la interacción intercultural para aumentar la aceptación y el respeto de un nuevo entorno.</li> <li>▪ Organizar actividades periódicas adecuadas a la edad en las que los niños puedan compartir sus experiencias migratorias en un entorno comprensivo y sin prejuicios.</li> <li>▪ identificar los retos a los que se enfrenta un niño en relación con su identidad cultural a lo largo de su experiencia migratoria</li> <li>▪ reconocer la estrategia de aculturación del niño y su familia</li> <li>▪ encontrar relaciones entre el comportamiento y las actitudes del niño y su experiencia migratoria.</li> <li>▪ cooperar con expertos e instituciones que trabajen en áreas que excedan las propias capacidades para abordar los retos identificados y proporcionar el apoyo adecuado.</li> <li>▪ utilizar el refuerzo positivo y el estímulo para ayudar a fomentar la confianza y apoyar el bienestar emocional de los niños migrantes.</li> </ul> |
| <b>ACTITUDES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ escuchar sin juzgar las historias del niño relacionadas con su experiencia migratoria.</li> <li>▪ aceptar la diversidad en el entorno educativo como resultado de los procesos migratorios.</li> <li>▪ fomentar la comunicación y la interacción intercultural</li> <li>▪ aceptar el apoyo y el asesoramiento de expertos en aquellas áreas que superen sus propias capacidades</li> <li>▪ ofrecer flexibilidad y adaptabilidad para responder a las necesidades y retos cambiantes asociados a la migración en la educación infantil</li> </ul>   |

## UNIDADES DIDÁCTICAS

### 3. Superar los estereotipos, los prejuicios y la discriminación

#### DEFINICIÓN

Un profesional de la educación infantil es capaz de llevar a cabo su labor docente sin creencias simplistas, generalizaciones o ideas preconcebidas sobre otras culturas, respetando los derechos y obligaciones de todos los niños y sus familias. El profesional fomenta y acoge la autorreflexión, la comunicación abierta y sin prejuicios, y la aceptación de la diversidad cultural.

| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS  |
|----------------------|---|
|                      | <b>Al final de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...</b>  |
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>definir y diferenciar los conceptos de estereotipo, prejuicio y discriminación</li> <li>Comprender y describir cómo la opresión, el racismo, la discriminación y los estereotipos afectan a una persona a nivel personal y profesional</li> <li>identificar diferentes tipos de estereotipos, prejuicios y discriminación mediante ejemplos</li> <li>reconocer las causas y consecuencias de los prejuicios y los estereotipos</li> <li>definir diferentes estrategias para abordar los retos que surgen de los prejuicios y los estereotipos en el contexto de la educación infantil</li> </ul>   |
| <b>HABILIDADES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizar intervenciones para ayudar a los niños a detectar cuando los problemas se deben a prejuicios y diferencias culturales</li> <li>ayudar a resolver los conflictos de los niños causados por prejuicios y estereotipos</li> <li>distinguir las diferencias culturales e individuales para evitar generalizaciones o suposiciones sobre los niños</li> <li>introducir el tema de los prejuicios, los estereotipos y la discriminación en un lenguaje adecuado para los niños.</li> <li>organizar actividades para subsanar las lagunas de conocimiento y reducir los malentendidos en el contexto de los prejuicios y los estereotipos.</li> <li>ayudar a los niños a reflexionar sobre sus actitudes y creencias hacia otras culturas</li> <li>proporcionar a los niños ejemplos reales de situaciones contrarias a los estereotipos</li> <li>abordar de forma crítica los contenidos y materiales didácticos y reconocer los mensajes ocultos relacionados con los prejuicios y los estereotipos</li> </ul> |
| <b>ACTITUDES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>promover la educación y la sensibilización sobre los efectos nocivos de los estereotipos, los prejuicios y la discriminación</li> <li>fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico que permitan a las personas cuestionar los estereotipos y los prejuicios</li> <li>abordar de manera objetiva las situaciones conflictivas causadas por los prejuicios y los estereotipos.</li> <li>Fomentar la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar de los demás animando a las personas a ponerse en la piel de los demás</li> <li>liderar con el ejemplo, desafiando los estereotipos y prejuicios con tus propias palabras y acciones</li> <li>reflexionar continuamente sobre los propios estereotipos, prejuicios y actitudes discriminatorias</li> </ul>   |

## UNIDADES DIDÁCTICAS

### 4. Valorar la seguridad cultural

#### DEFINICIÓN

Un profesional de la infancia fomenta y establece un entorno emocional, físico y socialmente seguro para los niños de todas las culturas. Un profesional respeta los antecedentes culturales de cada niño y permite que todos los niños formen su identidad cultural y aprecien su propia singularidad, sin temor al juicio y la discriminación.

| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS  |
|----------------------|---|
|                      | <b>Al final de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...</b>  |
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definir el concepto de seguridad cultural en el contexto de la educación infantil</li> <li>▪ identificar posibles barreras de aprendizaje y socialización de los niños con diferentes antecedentes culturales</li> <li>▪ describir técnicas y métodos para abordar las barreras de aprendizaje y socialización de los niños con diferentes antecedentes culturales</li> <li>▪ explicar la importancia de que los niños compartan y expresen sus propias emociones en un entorno de aprendizaje multicultural</li> <li>▪ explicar el papel de un ambiente de aprendizaje positivo en la creación de un sentido de seguridad cultural</li> <li>▪ reconocer el papel de los profesionales del cuidado infantil en la creación de un sentido de seguridad cultural en un entorno de aprendizaje</li> </ul>   |
| <b>HABILIDADES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reconocer las barreras de aprendizaje y socialización a las que se enfrentan los niños con diferentes antecedentes culturales, cuando aparecen</li> <li>▪ organizar actividades que permitan a los niños expresar y compartir sus emociones hacia el entorno de aprendizaje multicultural</li> <li>▪ apoyar la adquisición del lenguaje de los alumnos que están aprendiendo una nueva lengua y aprender algunas palabras en la lengua materna del niño para facilitar la comunicación y la comprensión</li> <li>▪ aplicar enfoques disciplinarios sensibles a las diferencias culturales, asegurándose de que las consecuencias sean coherentes con el origen cultural del niño</li> <li>▪ modificar el entorno de cuidado infantil para adaptarse a las diversas prácticas culturales (por ejemplo, necesidades alimentarias)</li> <li>▪ implementar estrategias de enseñanza culturalmente sensibles que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños</li> <li>▪ crear un entorno de aprendizaje acogedor e inclusivo para todas las culturas</li> </ul> |
| <b>ACTITUDES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ apreciar (respetar) los diversos orígenes culturales y experiencias de los niños y las familias en el entorno del cuidado infantil</li> <li>▪ aceptar y respetar las prácticas culturales y creencias únicas de cada niño y familia</li> <li>▪ demostrar la creencia en la importancia de la sensibilidad cultural para crear un entorno acogedor e inclusivo para todos los niños</li> <li>▪ aceptar la responsabilidad de crear un entorno en el aula que sea acogedor e inclusivo con todas las culturas.</li> <li>▪ demostrar sensibilidad cultural en las interacciones con los niños, las familias y el personal</li> </ul>  |



## UNIDADES DIDÁCTICAS

### 5. Promover las oportunidades que ofrece la diversidad cultural en la práctica

#### DEFINICIÓN

Impulsado por el concepto de interculturalidad, un profesional de la educación infantil busca nuevos métodos y técnicas para promover la diversidad cultural dentro y fuera del entorno educativo. Un profesional de la educación infantil es capaz de utilizar su propia mente creativa para fomentar el intercambio cultural, la interacción y la comunicación, considerándolos como una oportunidad para aprendizaje y crecimiento de la comunidad.

| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS   |
|----------------------|--|
|                      | <b>Al final de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...</b>   |
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>reconocer los elementos del programa educativo que son flexibles y permiten la integración de temas y actividades culturales</li> <li>explicar la importancia de la creatividad en el contexto del intercambio y la comprensión cultural</li> <li>nombrar métodos y técnicas de enseñanza creativos para fomentar el intercambio cultural y el respeto mutuo</li> <li>explicar la importancia de la cooperación intersectorial (por ejemplo, asociaciones, autoridades) para abordar la diversidad cultural entre los niños y sus familias</li> <li>identificar socios potenciales en la comunidad para apoyar el intercambio cultural en la educación infantil.</li> <li>Reconocer la necesidad de formación y capacitación profesional propia para abordar los cambios culturales</li> </ul>  |
| <b>HABILIDADES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>desarrollar relaciones sociales constructivas entre grupos e individuos que representan diferentes orígenes culturales</li> <li>organizar eventos y actividades que celebren la diversidad cultural y fomenten el entendimiento intercultural entre los niños</li> <li>utilizar técnicas creativas (por ejemplo, teatro, arte) para fomentar la comprensión cultural y el intercambio entre los niños de una manera atractiva</li> <li>organizar excursiones para visitar instituciones culturales y asistir a eventos</li> <li>diseñar proyectos que fomenten la diversidad cultural y el intercambio</li> <li>seleccionar libros, canciones y actividades culturalmente relevantes para incorporarlos al plan de estudios del centro de cuidado infantil</li> <li>mantenerse al día de las nuevas técnicas y métodos de enseñanza en el contexto de la educación intercultural</li> </ul> |
| <b>ACTITUDES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>fomentar el intercambio intercultural</li> <li>tomar conciencia de las propias limitaciones a la hora de organizar la educación en una comunidad intercultural</li> <li>promover el intercambio cultural y las oportunidades de aprendizaje que faciliten el intercambio de conocimientos, habilidades y experiencias más allá de las fronteras culturales</li> <li>apoyar iniciativas que acerquen a comunidades diversas a través de festivales culturales, eventos y proyectos comunitarios que celebren el patrimonio cultural y promuevan el diálogo intercultural</li> <li>valorar la formación profesional continua para abordar los cambios culturales dinámicos</li> <li>acoger con agrado las técnicas y métodos de enseñanza innovadores</li> </ul>  |

## MÓDULOS

# MÓDULO II: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

### Objetivo principal de aprendizaje

Dotar a los profesionales del cuidado infantil de los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarios para fomentar entornos inclusivos que respeten y celebren las diversas identidades de género y orientaciones sexuales. Esto incluye comunicarse de manera eficaz con las familias, abordar los prejuicios y los estereotipos, promover la educación contra los prejuicios, crear espacios de apoyo emocional y utilizar prácticas inclusivas para garantizar el bienestar y el desarrollo de todos los niños.

### Resultado principal del aprendizaje

Los profesionales comprenden las identidades de género y las orientaciones sexuales, son conscientes de sus propias creencias internas y, en la comunicación con los niños y las familias, muestran empatía, confianza, inclusión, seguridad y comunicación abierta. Promueven eficazmente la inclusión y previenen la discriminación, específicamente relacionada con la identidad de género y la orientación sexual, reconociendo y abordando los prejuicios, fomentando la comunicación, practicando modelos positivos y resolviendo los conflictos de manera eficaz. Son capaces de crear entornos de aprendizaje seguros y emocionalmente favorables para todos los niños.

### Unidades didácticas y horas lectivas

| Módulo II |  |                                     |
|-----------|--|-------------------------------------|
|           | Unidades didácticas  | Número aproximado de horas lectivas |
| 1.        | Comprender las diferencias entre identidad de género y orientación sexual                      | 2                                   |
| 2.        | Legitimar las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género dentro de las familias | 2                                   |
| 3.        | Un cambio de mentalidad: de los prejuicios, los estereotipos y la discriminación al respeto    | 3                                   |
| 4.        | Métodos de proporcionar un entorno emocionalmente favorable                                    | 3                                   |
|           | <b>TOTAL</b>   | <b>10</b>                           |

## Unidades didácticas y resultados

| UNIDADES DIDÁCTICAS  |  |
|--|--|
| 1. Comprender las diferencias entre género identidad y orientación   |  |
| DEFINICIÓN   |  |
| <p>Un profesional de la infancia debe comprender que la identidad de género y la orientación sexual son dos aspectos distintos, pero relacionados, del yo: el género como aspecto personal y la orientación sexual como aspecto interpersonal. El profesional debe tener conocimientos sobre las diferentes identidades y orientaciones, ser capaz de promover la inclusión dentro y fuera del entorno educativo y revisar sus propias creencias internas para evitar transmitir mensajes estereotipados implícitos y explícitos a los niños y las familias.</p> |  |
| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS   |
| Al finalizar de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...  |  |
| CONOCIMIENTOS  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la identidad de género como el sentido profundo que tiene una persona de ser hombre, mujer, ambos, ninguno o algo intermedio en el espectro de género, y su desarrollo en los niños.</li> <li>Comprender la orientación sexual como el patrón duradero de atracción romántica o sexual, que puede no manifestarse plenamente hasta la adolescencia.</li> <li>Enumerar la diversidad de identidades de género más allá de la dicotomía hombre-mujer, y cómo los niños pueden explorar y expresar su identidad de género de diversas maneras.</li> <li>Distinguir entre identidad de género y sexo biológico, reconociendo que la identidad de género es interna y puede o no coincidir con el sexo asignado al nacer.</li> <li>Identificar los factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo y la expresión de la identidad de género y la orientación sexual, incluyendo las normas, los estereotipos y la discriminación.</li> <li>Definir las leyes y resoluciones nacionales e internacionales más importantes sobre el tema.</li> </ul> |
| HABILIDADES  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Responder a las preguntas de los niños relacionadas con temas de identidad de género y orientación sexual en un lenguaje adecuado para ellos.</li> <li>Investigar las diferencias culturales en los roles de género para comprender el contexto y el comportamiento de los niños.</li> <li>Aplicar estrategias para que los niños se sientan cómodos consigo mismos y con los demás.</li> <li>Comprobar continuamente los propios conocimientos sobre estos temas y trabajar activamente para superar las lagunas de conocimiento mediante la investigación y la formación.</li> </ul>  |
| ACTITUDES  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por la autodeterminación y la autonomía de los niños en la exploración y expresión de su identidad de género y orientación sexual, reconociendo su capacidad para definir sus identidades.</li> <li>Mantener una actitud abierta y flexible ante la posible evolución o los cambios en las identidades de género y las orientaciones sexuales.</li> <li>Animar a los niños a aceptar la diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales.</li> <li>Tener en cuenta los antecedentes de cada niño (por ejemplo, su familia o su cultura) al hablar sobre la identidad de género y la orientación sexual.</li> </ul>  |

## UNIDADES DIDÁCTICAS

### 2. Legitimar diferentes identidades de género y orientaciones sexuales dentro de las familias.

#### DEFINICIÓN

Un profesional de la infancia debe ser capaz de comunicar los temas de identidad de género y orientación sexual a los miembros de la familia. El profesional debe utilizar estrategias de comunicación eficaces para hacer frente a la resistencia de las familias ante estos temas, al tiempo que comprueba sus propios prejuicios. El profesional debe estar informado e informar a las familias sobre los estereotipos y prejuicios y su influencia en el bienestar de los niños y su desarrollo futuro.

| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS   |
|----------------------|--|
|                      | <b>Al finalizar de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...</b>   |
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar estrategias de comunicación adecuadas para interactuar con las familias.</li> <li>Identificar los principales mecanismos de defensa y resistencias que pueden mostrar las familias.</li> <li>Explicar el impacto de la dinámica familiar, las normas culturales, las creencias religiosas y las actitudes sociales en la aceptación y afirmación de las diversas orientaciones sexuales e identidades de género dentro de las familias.</li> <li>Comprender los posibles retos, barreras y consecuencias a los que pueden enfrentarse las personas LGBTIQ+ dentro de los sistemas familiares y sociales.</li> </ul>   |
| <b>HABILIDADES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abrir un espacio mental y físico con los miembros de la familia para proporcionar información relevante y debatir sobre las diferentes identidades de género y orientaciones sexuales.</li> <li>Apoyar a los padres y cuidadores para que afirmen y validen la identidad de género y la orientación sexual de sus hijos, y proporcionarles recursos y orientación para fomentar la comunicación positiva y la aceptación dentro de la familia.</li> <li>Utilizar técnicas de resolución de conflictos para abordar los desacuerdos familiares en materia de aceptación.</li> <li>Llevar a cabo diferentes procedimientos cuando se encuentre con comportamientos intolerantes de los miembros de la familia hacia las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género de otros niños y sus familias.</li> <li>Organizar diferentes actividades en las que participen los miembros de la familia para introducir el tema de la identidad de género y la orientación sexual.</li> <li>Actuar como mediador durante la interacción entre un niño y los miembros de su familia en torno al tema de la identidad de género y la orientación sexual.</li> </ul> |
| <b>ACTITUDES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la comunicación abierta y honesta entre los miembros de la familia.</li> <li>No expresar juicios ni opiniones personales al interactuar con las familias y sus hijos.</li> <li>Fomentar un ambiente de seguridad y confianza para los padres o cuidadores.</li> <li>Promover la igualdad, la dignidad y el respeto hacia todos los miembros de la familia, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, y abogar por entornos familiares inclusivos que celebren la diversidad.</li> <li>Empatizar con los miembros de la familia que puedan tener dificultades para aceptar o comprender las identidades LGBTIQ+, reconociendo que el cambio y el crecimiento requieren paciencia y apoyo.</li> </ul>   |

## UNIDADES DIDÁCTICAS

### 3. Un cambio de mentalidad: de los prejuicios, los estereotipos y la discriminación al respeto

#### DEFINICIÓN

Los profesionales del cuidado infantil deben promover eficazmente la inclusión y prevenir la discriminación. Esto incluye comprender la identidad de género y la orientación sexual, reconocer y abordar los prejuicios, fomentar comunicación, practicar modelos positivos y resolver los conflictos de manera eficaz. Al abordar de forma proactiva estas cuestiones, los profesionales de la infancia pueden crear entornos de aprendizaje seguros y propicios para todos los niños.

| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS  |
|----------------------|---|
|                      | <b>Al finalizar de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...</b>  |
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir los términos prejuicio, estereotipo y discriminación en el contexto de la identidad de género y la orientación sexual.</li> <li>▪ Explicar los efectos de los prejuicios y los estereotipos de género en el desarrollo de los niños.</li> <li>▪ Describir el papel de los prejuicios de género en el lenguaje.</li> <li>▪ Identificar los factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo y la expresión de la identidad de género y la orientación sexual, incluyendo normas, estereotipos, prejuicios y discriminación.</li> <li>▪ Comprender las diversas formas de discriminación y prejuicio que pueden sufrir las personas y familias LGBTIQ+, incluyendo el acoso verbal, la exclusión social, los prejuicios institucionales y la violencia.</li> <li>▪ Explicar el impacto psicológico y emocional de la discriminación y los prejuicios en las personas y familias LGBTIQ+.</li> <li>▪ Describir diversas experiencias vividas por personas con identidades de género y orientaciones sexuales diferentes que se oponen a los estereotipos.</li> </ul>  |
| <b>HABILIDADES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concienciar sobre los prejuicios y estereotipos en el trabajo pedagógico cotidiano.</li> <li>▪ Evaluar los prejuicios personales, incluidos los prejuicios lingüísticos, para garantizar que las interacciones con los niños sean justas, equitativas y respetuosas.</li> <li>▪ Crear entornos afirmativos e inclusivos para que los niños puedan explorar y expresar su identidad de género y orientación sexual sin temor al juicio o la discriminación.</li> <li>▪ Utilizar materiales curriculares que reflejen la diversidad, garantizando que todos los niños se sientan representados e incluidos.</li> <li>▪ Analizar y modificar los materiales de enseñanza y aprendizaje para responder de manera positiva a la diversidad de género.</li> <li>▪ Facilitar debates y actividades adecuados a la edad de los niños sobre la diversidad de género, utilizando un lenguaje y ejemplos adecuados para su desarrollo e inclusivos.</li> <li>▪ Cuestionar las normas de género y abordar los casos de discriminación o sesgo por motivos de género en las interacciones de los niños, aprovechando los momentos propicios para promover la empatía, la comprensión y el respeto.</li> </ul> |
| <b>ACTITUDES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar el pensamiento crítico sobre la justicia y la equidad en el contexto de la diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales.</li> <li>▪ Considerar y respetar los antecedentes de cada niño al hablar sobre prejuicios y estereotipos de género.</li> <li>▪ Ser resilientes y decididos a la hora de hacer frente a la discriminación y los prejuicios, reconociendo que el cambio requiere persistencia, colaboración y acción colectiva.</li> </ul>   |



## UNIDADES DIDÁCTICAS

### 4. Maneras de proporcionar un entorno emocionalmente favorable

#### DEFINICIÓN

Los profesionales del cuidado infantil deben ser capaces de crear un entorno emocionalmente favorable en el que las personas se sientan seguras, valoradas y respetadas, y en el que puedan expresar sus emociones sin temor a ser juzgadas o criticadas. En su práctica, tienen en cuenta la importancia de la validación, la empatía, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación abierta. Proporcionan apoyo individualizado a todos los niños y una educación contra los prejuicios basada en una pedagogía inclusiva mediante el uso de juegos, lenguaje y materiales inclusivos, desde códigos de vestimenta neutros hasta planes de estudio inclusivos. Se basan en políticas contra el acoso escolar, el aprendizaje continuo y el apoyo de expertos externos, cuando es necesario.

| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS  |
|----------------------|---|
|                      | <b>Al finalizar de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...</b>  |
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar el papel de los profesionales del cuidado infantil en el establecimiento de un entorno emocionalmente seguro y que valora la diversidad de género.</li> <li>Mantenerse al día con el vocabulario relevante en materia de género y los métodos de enseñanza inclusivos.</li> <li>Describir las necesidades de los niños que no se ajustan a los estereotipos de género o LGBTIQA+ y las formas de apoyarlos.</li> <li>Identificar recursos y redes de apoyo para los niños LGBTIQA+ y sus familias, incluidos proveedores de atención sanitaria, orientadores escolares y organizaciones juveniles LGBTIQA+.</li> </ul>  |
| <b>HABILIDADES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un espacio seguro donde los niños LGBTIQA+ puedan ser ellos mismos sin miedo al juicio o la discriminación. Esto incluye utilizar un lenguaje inclusivo, mostrar la diversidad de género y materiales que afirman la identidad LGBTIQA+, y proporcionar acceso a recursos que apoyen su identidad.</li> <li>Aplicar estrategias para que los niños se sientan cómodos consigo mismos y con los demás y puedan desarrollar amistades basadas en sus intereses comunes.</li> <li>Promover contextos educativos igualitarios denunciando la discriminación y apoyando políticas que promuevan la igualdad, conectando a las familias y los niños con recursos como grupos de apoyo, servicios de asesoramiento y proveedores de atención sanitaria que aceptan a las personas LGBTIQA+.</li> <li>Buscar apoyo de colegas u organizaciones profesionales cuando se aborden cuestiones complejas relacionadas con la discriminación por estereotipos de género.</li> <li>Aplicar técnicas de intervención en crisis para abordar problemas de seguridad inmediatos y proporcionar apoyo a las personas y familias en crisis debido a la discriminación o el acoso.</li> <li>Escuchar a los niños y validar sus experiencias para ayudarles a sentirse escuchados y apoyados.</li> <li>Apoyar a los niños en la exploración de su identidad proporcionándoles un entorno seguro y propicio.</li> </ul> |
| <b>ACTITUDES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover un entorno emocional en el que todos sean invitados a participar tanto como deseen y todos sean tratados con respeto y amabilidad.</li> <li>Fomentar un sentido de comunidad, donde cada persona sea valorada como un individuo único que tiene algo que aportar y donde todos sean responsables de cuidarse unos a otros.</li> <li>Aceptar la diversidad y cuestionar los propios prejuicios en relación con las personas y familias LGBTIQA+.</li> </ul>  |

## MÓDULOS

# MÓDULO III: TRAUMA

### Objetivo principal de aprendizaje

Dotar a los profesionales del cuidado infantil de los conocimientos, las habilidades y la mentalidad necesarios para comprender y abordar eficazmente el trauma, especialmente en contextos de desplazamiento forzado. Esto incluye impartir una comprensión integral del trauma, las diversas crisis familiares y las prácticas informadas sobre el trauma, al tiempo que se hace hincapié en la sensibilidad cultural y las consideraciones éticas. Los formadores tienen como objetivo fomentar la empatía, la resiliencia y las prácticas de autocuidado entre los profesionales del cuidado infantil, permitiéndoles establecer relaciones de confianza y proporcionar un apoyo personalizado a los niños y las familias traumatizados.

### Resultado principal del aprendizaje

Los profesionales del cuidado infantil demuestran una comprensión integral y sensibilidad hacia el trauma, en particular el relacionado con el desplazamiento forzado, reconociendo los diversos factores que influyen en las crisis familiares y aplicando prácticas informadas sobre el trauma. Establecen relaciones de confianza con los niños y las familias, proporcionando un apoyo personalizado y manteniendo la sensibilidad cultural. A través de la autoconciencia y el desarrollo de la resiliencia, garantizan su propio bienestar y el de los niños y las familias a los que atienden.

### Unidades didácticas y horas lectivas

| Módulo III |  |                                     |
|------------|--|-------------------------------------|
|            | Unidades didácticas  | Número aproximado de horas lectivas |
| 1.         | Comprender el trauma y sus consecuencias, patrones de comportamiento y síntomas desarrollados por los niños. | 2                                   |
| 2.         | Contexto y trauma causado por el desplazamiento forzado  | 2                                   |
| 3.         | Comprender a la familia en crisis  | 2                                   |
| 4.         | Establecer relaciones de confianza y empáticas con niños y familias traumatizados                            | 2                                   |
| 5.         | La importancia de la autoconciencia y el cuidado personal de los profesionales                               | 2                                   |
|            | <b>TOTAL</b>   | <b>10</b>                           |

## Unidades didácticas y resultadosos

| UNIDADES DIDÁCTICAS  |   |
|--|---|
| 1. Comprender el trauma del y sus consecuencias, patrones de comportamiento y síntomas desarrollados en los niños  |   |
| DEFINICIÓN   |   |
| Un profesional de la primera infancia comprende el concepto de trauma y ha desarrollado sensibilidad para percibir el impacto y las consecuencias del trauma en los niños. Un profesional de la primera infancia es capaz de reconocer los síntomas y patrones de comportamiento desarrollados por los niños debido al trauma, y aplicar prácticas informadas sobre el trauma para crear un entorno seguro y de apoyo para los niños afectados por el trauma, todo ello siguiendo las directrices éticas en el respeto de la dignidad y los derechos de los niños. |   |
| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS  |
| Al finalizar de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...  |   |
| CONOCIMIENTOS  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir qué es el trauma y comparar diferentes tipos de trauma (abuso físico, abuso sexual, negligencia, violencia doméstica, desastres naturales y violencia comunitaria)</li> <li>Comprender el impacto neurobiológico del trauma en el cerebro en desarrollo, incluyendo cómo la exposición a la adversidad puede afectar al funcionamiento cognitivo, emocional y conductual.</li> <li>Identificar los síntomas comunes del trauma que presentan los niños (diferenciar entre respuestas agudas y crónicas al trauma).</li> <li>Enumerar los posibles desencadenantes de las reacciones traumáticas en los niños y describir su impacto en el comportamiento.</li> <li>Explicar los factores que contribuyen a la resiliencia de los niños ante el trauma.</li> <li>Clasificar los patrones de comportamiento que pueden surgir como resultado de un trauma en los niños.</li> </ul>                                 |
| HABILIDADES  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar habilidades de observación eficaces para identificar y documentar los comportamientos relacionados con el trauma en los niños</li> <li>Aplicar prácticas basadas en el trauma para crear un entorno seguro y de apoyo para los niños afectados por el trauma</li> <li>Adaptar la empatía y los estilos de comunicación para interactuar eficazmente con los niños que muestran comportamientos relacionados con el trauma</li> <li>Crear e implementar actividades mentalmente adecuadas para los niños que promuevan la resiliencia y las habilidades de afrontamiento</li> <li>Aplicar un enfoque interdisciplinario para apoyar el proceso de recuperación de los niños afectados por el trauma, cooperando con profesionales y expertos en prácticas informadas sobre el trauma</li> <li>Comprobar las necesidades inmediatas y las emergencias y proporcionar derivaciones a expertos externos.</li> </ul> |
| ACTITUDES  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar las diferencias individuales en las respuestas de los niños al trauma, reconociendo la necesidad de enfoques personalizados.</li> <li>Demostrar empatía hacia los niños que sufren traumas, reconociendo sus retos, fortalezas y valor inherente.</li> <li>Demostrar paciencia al trabajar con niños que puedan mostrar comportamientos difíciles como consecuencia del trauma.</li> <li>Apoyar y participar activamente en actividades que promuevan la resiliencia y el fortalecimiento de los niños afectados por el trauma</li> <li>Fomentar la colaboración con los padres, cuidadores y otros profesionales, reconociendo la importancia de un enfoque unificado para apoyar a los niños traumatizados.</li> </ul>  |

- Apoyar un enfoque basado en las fortalezas, centrándose en identificar y aprovechar las fortalezas y cualidades positivas de los niños afectados por el trauma
- Seguir las directrices éticas para mantener la confidencialidad y respetar la dignidad y los derechos de los niños afectados por traumas.

## UNIDADES DIDÁCTICAS

### 2. Contexto y trauma causado por el desplazamiento forzoso

#### DEFINICIÓN

Un profesional del cuidado infantil es capaz de comprender el trauma causado por el desplazamiento forzoso. Un profesional del cuidado infantil aborda a cada niño que sufre un trauma de manera integral, comprendiendo el contexto de su trauma y aplicando métodos y estrategias adaptados a sus necesidades psicológicas, sociales y emocionales.

| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS  |
|----------------------|---|
|                      | <b>Al finalizar de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...</b>  |
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir las razones del desplazamiento forzoso (guerra, persecución, pobreza...).</li> <li>▪ Comprender cómo afecta el desplazamiento forzoso a una persona en general.</li> <li>▪ Explicar las principales consecuencias del desplazamiento forzoso en el funcionamiento psicosocial de un niño.</li> <li>▪ Describir el concepto de traumatización secuencial (desencadenante, huida, llegada).</li> <li>▪ Enumerar los recursos, servicios y redes de apoyo disponibles para las personas y comunidades desplazadas.</li> </ul>   |
| <b>HABILIDADES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar y recopilar información y datos sobre acontecimientos actuales relacionados con el desplazamiento forzoso y la migración, con el fin de familiarizarse con las experiencias de los niños.</li> <li>▪ Responder a las preguntas de los niños sobre acontecimientos y circunstancias relacionados con el desplazamiento forzoso en un lenguaje adaptado a ellos.</li> <li>▪ Explicar el trauma y sus consecuencias en un lenguaje adecuado para los niños.</li> <li>▪ Cooperar con expertos internos y externos que proporcionan un sistema de apoyo a los niños y las familias desplazados.</li> </ul> |
| <b>ACTITUDES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respetar los antecedentes y la experiencia de cada niño.</li> <li>▪ Reflexionar sobre los propios comportamientos y actitudes hacia las personas afectadas por el desplazamiento forzoso.</li> <li>▪ Mostrar compasión, en lugar de lástima, hacia las experiencias de los niños y las familias desplazados, reconociendo su resiliencia y sus puntos fuertes.</li> <li>▪ Estar abierto a aprender de perspectivas diversas y experiencias vividas.</li> <li>▪ Mostrar flexibilidad para adaptarse a situaciones inesperadas debido a acontecimientos causados por el desplazamiento forzoso.</li> </ul>         |

## UNIDADES DIDÁCTICAS

### 3. Comprender a las familias en crisis

#### DEFINICIÓN

Un profesional del cuidado infantil reconoce los diversos factores que influyen en las crisis familiares y comprende el impacto del trauma en los niños y las familias durante las crisis, incluyendo los signos de angustia y las fases de la crisis. Aplicando métodos sensibles al trauma, un profesional del cuidado infantil garantiza una interacción eficaz entre los niños y un entorno inclusivo y de apoyo. Con sensibilidad cultural y respeto por la singularidad de la dinámica familiar, un profesional de la infancia se comunica de manera eficiente con la familia y participa en la identificación y el acceso a los recursos comunitarios pertinentes, así como en la colaboración con diversos profesionales para garantizar un apoyo integral y personalizado a la familia.

| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS   |
|----------------------|--|
|                      | <b>Al finalizar de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...</b>   |
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los diversos factores culturales y socioeconómicos que pueden influir en las crisis familiares.</li> <li>Enumerar y diferenciar los elementos que contribuyen a una crisis familiar.</li> <li>Identificar y describir las fases de una crisis familiar.</li> <li>Enumerar los signos/efectos de la crisis que experimentan los miembros de la familia.</li> </ul>   |
| <b>HABILIDADES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar la información relevante sobre la historia, la dinámica y los retos actuales de la familia</li> <li>para fundamentar las estrategias de intervención.</li> <li>Aplicar técnicas de escucha activa al interactuar con familias en crisis para comprender sus preocupaciones y necesidades.</li> <li>Recopilar información relevante sobre los recursos y servicios comunitarios que pueden beneficiar a las familias en crisis.</li> <li>Preparar y organizar esfuerzos de colaboración con las familias, proporcionando información sobre recursos y apoyo para el bienestar de los niños en crisis.</li> <li>Colaborar con otros profesionales, como terapeutas y consejeros, entre otros, para proporcionar apoyo multidisciplinario a las familias en crisis.</li> <li>Involucrar a los niños y las familias en conversaciones abiertas, sin prejuicios y culturalmente sensibles, creando una relación de confianza.</li> </ul> |
| <b>ACTITUDES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apreciar la singularidad de las experiencias y los retos a los que se enfrentan los niños de familias en crisis.</li> <li>Reconocer y valorar la dinámica familiar, respetando las diversas estructuras y mecanismos de afrontamiento que las familias emplean durante las crisis.</li> <li>Seguir principios basados en el trauma, reconociendo y respondiendo a las necesidades emocionales únicas de los niños afectados por crisis familiares.</li> <li>Reconocer y respetar el impacto duradero del trauma en los niños y las familias, fomentando una actitud compasiva y de apoyo en las interacciones.</li> <li>Valorar las aportaciones y perspectivas de los niños y las familias en crisis, involucrándolos activamente</li> <li>en los procesos de toma de decisiones que afectan a su bienestar</li> </ul>   |



## UNIDADES DIDÁCTICAS

### 4. Establecer relaciones de confianza y empatía con los niños y las familias traumatizados

#### DEFINICIÓN

Un profesional de la infancia comprende la importancia de establecer y mantener una relación de confianza y empatía con los niños afectados por traumas y sus familias. Un profesional de la infancia es consciente de la importancia de reconocer y expresar las emociones y necesidades humanas, así como del poder de la empatía para establecer relaciones interpersonales saludables, que ayudan a los niños traumatizados a ganar confianza y sentirse seguros. El comportamiento de un profesional de la infancia demuestra una actitud tranquila y consciente tanto en situaciones difíciles y desafiantes como en situaciones cotidianas en su trabajo con los niños y sus familias.

| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS  |
|----------------------|---|
|                      | <b>Al finalizar de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...</b>  |
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la importancia de la empatía y la confianza para construir y mantener relaciones interpersonales saludables con niños (traumatizados) y sus familias.</li> <li>Enumera los sentimientos agradables y desagradables de las personas. – Enriquecer el vocabulario de los sentimientos.</li> <li>Enumerar y comprender la diversidad de las necesidades universales de las personas: enriquecer el vocabulario de las necesidades.</li> <li>Describir la diferencia entre necesidades y estrategias (formas de satisfacer necesidades, deseos).</li> <li>Identificar las palabras que contienen juicios, críticas, interpretaciones ocultas, etc., y distinguirlos de los hechos.</li> <li>Enumerar diferentes estrategias y métodos que los empoderamiento, la confianza en sí mismos y la recuperación de su dignidad.</li> </ul>  |
| <b>HABILIDADES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la escucha activa y auténtica como técnica para comprender mejor las palabras y el comportamiento de los niños (traumatizados) y sus familias</li> <li>Modificar las propias palabras y reacciones: utilizar las palabras no como reacciones automáticas, sino como una respuesta consciente, especialmente cuando se comunica con niños traumatizados.</li> <li>Darles espacio para que se expresen de forma adecuada, en lugar de reprimirlos y coartarlos.</li> <li>Elegir conscientemente palabras que fomenten y garanticen una relación empática y de confianza, especialmente cuando se trabaja con niños traumatizados</li> <li>Crear y mantener una relación que fomente el entendimiento mutuo, el aprecio, el respeto y la seguridad cuando se trabaja con niños traumatizados.</li> <li>Reconocer, comprender y controlar adecuadamente las propias reacciones emocionales al interactuar con los niños y las familias</li> </ul>   |
| <b>ACTITUDES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser consciente de los propios prejuicios y de su influencia en el bloqueo de las relaciones de confianza y empatía con los niños traumatizados y sus familias.</li> <li>Diferenciar los propios sentimientos de los sentimientos de otras personas.</li> <li>Diferenciar las propias necesidades de las necesidades de los demás.</li> <li>Aceptar la vulnerabilidad, es decir, la capacidad de expresar abiertamente las propias emociones y necesidades como base para una relación empática con niños traumatizados.</li> <li>Aceptar y seguir su «radar interno de sentimientos y necesidades», una forma de establecer relaciones con niños traumatizados en la que «escuchan más allá de las palabras» y comprenden el comportamiento.</li> <li>Percibir las situaciones difíciles y desafiantes con niños traumatizados como oportunidades para mejorar las relaciones interpersonales, establecer la confianza y la empatía.</li> <li>Demostrar una actitud tranquila y consciente en situaciones cotidianas, especialmente en aquellas difíciles y conflictivas. Ser un modelo a seguir.</li> </ul> |

## UNIDADES DIDÁCTICAS

### 5. La importancia de la conciencia de uno mismo y el autocuidado de los profesionales

#### DEFINICIÓN

Un profesional del cuidado infantil tiene la capacidad de centrarse en su propia salud física y mental y de reconocer a tiempo el impacto de las situaciones laborales en sus propias emociones y comportamientos. La autorreflexión da lugar a la aplicación de diferentes estrategias y métodos de afrontamiento destinados a aumentar la resiliencia de los profesionales del cuidado infantil frente a los retos que surgen de su experiencia profesional y personal.

| NIVEL DE RESULTADO   | RESULTADOS  |
|----------------------|---|
|                      | <b>Al finalizar de la unidad didáctica, los profesionales de la infancia serán capaces de...</b>  |
| <b>CONOCIMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el impacto potencial del estrés traumático secundario o el trauma vicario en los profesionales que trabajan con niños traumatizados y sus familias, incluidos síntomas como el agotamiento emocional, los pensamientos intrusivos y la reducción de la empatía.</li> <li>Definir los principios de la autoconciencia y el autocuidado, incluyendo el reconocimiento de los desencadenantes personales, los límites y los signos de agotamiento, y comprender la importancia de establecer expectativas realistas y buscar apoyo cuando sea necesario.</li> <li>Describir las responsabilidades éticas y profesionales de mantener el propio bienestar como requisito previo para proporcionar una atención eficaz y ética a los demás.</li> </ul>   |
| <b>HABILIDADES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Practicar técnicas de atención plena y autorreflexión para mejorar la conciencia de uno mismo, regular las emociones y gestionar el estrés de manera eficaz.</li> <li>Gestionar el tiempo y mantener un equilibrio saludable entre la vida laboral y personal, y prevenir el agotamiento por compasión y el agotamiento.</li> <li>Comunicar eficazmente las necesidades y los límites, tanto con los compañeros de trabajo como con los niños y sus familias, y abogar por el apoyo y los recursos necesarios.</li> <li>Utilizar estrategias y recursos de autocuidado, como el ejercicio físico regular, las aficiones, las redes de apoyo social, la supervisión y las oportunidades de desarrollo profesional.</li> <li>Reconocer cuándo los problemas personales pueden estar afectando al rendimiento profesional.</li> <li>Buscar el apoyo y la intervención adecuados cuando sea necesario</li> </ul> |
| <b>ACTITUDES</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar las propias emociones, actitudes y percepciones.</li> <li>Hablar abiertamente con los demás sobre las emociones y necesidades personales.</li> <li>Evaluar objetivamente el propio comportamiento y las propias emociones.</li> <li>Afrontar de forma proactiva las situaciones difíciles en el trabajo diario.</li> <li>Cuestionar el propio comportamiento, las emociones y las percepciones.</li> <li>Reconocer y aceptar los límites de las propias competencias, conocimientos y responsabilidades.</li> <li>Prestar atención al bienestar de los miembros del equipo.</li> <li>Priorizar el autocuidado como un componente esencial de la práctica ética y la atención responsable.</li> <li>Aceptar las propias limitaciones y vulnerabilidades, reconociendo que buscar ayuda y apoyo es un signo de fortaleza, no de debilidad.</li> </ul>  |

# DURACIÓN Y ESTRUCTURA TEMPORAL

---

**La duración prevista del curso de perfeccionamiento es de 30 horas académicas.** Cada módulo debe incluir un mínimo de 10 horas lectivas, sin embargo, no hay un límite máximo de horas lectivas. La duración de cada uno de los tres módulos puede variar en función de las necesidades específicas de los profesionales en los diferentes contextos nacionales, lo que garantiza la flexibilidad para adaptarse a los distintos horarios y ritmos de aprendizaje (véase el cuadro siguiente).

Aunque los módulos pueden tener la misma duración, también se pueden adaptar a las necesidades y preferencias específicas de los participantes, lo que permite una experiencia de aprendizaje personalizada. La flexibilidad está integrada en el diseño del curso de perfeccionamiento, lo que permite personalizar la duración de los módulos para satisfacer mejor las necesidades y prioridades de los profesionales locales en el ámbito de la atención a la primera infancia.

La duración de una hora lectiva es de 45 minutos. Está previsto que el curso se imparta mediante métodos magistrales (como máximo el 20 % del proceso docente o 6 horas lectivas) y otros métodos y técnicas interactivos (como mínimo el 80 % o 24 horas), que se combinan y utilizan de forma óptima en formato de taller. Se propone que las unidades didácticas se impartan en bloques de al menos cuatro horas lectivas al día y un máximo de ocho horas lectivas al día. Las unidades didácticas pueden impartirse en bloques de un máximo de dos horas lectivas sin descanso.

|     | Módulos                                  | Número aproximado de horas lectivas |
|-----|--|-------------------------------------|
| I   | Cultura                                  | 10                                  |
| II  | Identidad de género y orientación sexual | 10                                  |
| III | Trauma                                   | 10                                  |
|     | <b>TOTAL</b>                             | <b>30</b>                           |

# ENFOQUE PEDAGÓGICO

---

Dentro de los módulos, se espera que el formador cubra todas las unidades didácticas previstas.

El curso de perfeccionamiento está dirigido a participantes, lo que presupone la adaptación de los métodos de trabajo a las necesidades educativas, las expectativas y los estilos de aprendizaje de los mismos. Se centra en los conocimientos funcionales aplicables al trabajo con niños en el ámbito de la educación infantil.

El curso de perfeccionamiento se impartirá mediante un modelo de trabajo interactivo, respetando todos los **principios andragógicos** y los principios básicos para gestionar la dinámica de grupo en la educación de adultos. Los principales elementos de los principios andragógicos son: dar prioridad a la autonomía de los participantes para que tomen sus propias decisiones, incorporar experiencias prácticas, garantizar la relevancia para sus vidas y su trabajo, conectar con sus experiencias pasadas, involucrar todos los sentidos en el proceso de aprendizaje, proporcionar amplias oportunidades para la práctica, tener en cuenta los objetivos de desarrollo individuales e involucrar a los participantes en el proceso de planificación y evaluación para empoderarlos en su viaje de aprendizaje (Knowles, MS., 1975). En general, la clave es crear un entorno de aprendizaje dinámico y personalizado que se adapte a sus diversas necesidades y preferencias.

Se recomienda impartir la enseñanza utilizando **el método de clase magistral** (máximo 20 % del proceso de enseñanza) y otros **métodos y técnicas interactivos** (mínimo 80 % del proceso de enseñanza):

- **Clase magistral**

La clase magistral se utilizará como método para proporcionar información, presentar los principales conceptos e ideas teóricas, o proporcionar un marco teórico, una explicación y un resumen del contenido presentado. La clase magistral, o presentación de los fundamentos teóricos, está prevista para una duración máxima de 20 minutos seguidos. El formador deberá utilizar ejemplos relevantes para los fundamentos teóricos y experiencias personales que faciliten la aplicación de los conocimientos en la práctica. Durante esta parte, el formador deberá fomentar la actividad de los participantes mediante preguntas que les motiven a expresar sus propios puntos de vista y valores, así como a intercambiar experiencias.

- **Métodos y técnicas interactivos**

Se refiere al enfoque pedagógico que hace hincapié en el aprendizaje como una construcción activa del conocimiento a través de la propia actividad, la experiencia y el intercambio. Esto implica utilizar diversos métodos para facilitar y estimular la actividad de los participantes; conectar con las experiencias de los participantes (aprovechando la experiencia y la aplicación práctica); fomentar el intercambio entre los participantes (discusiones en grupo, resolución de tareas en grupo, asignación de proyectos); y utilizar diferentes dinámicas de grupo (trabajo individual, trabajo en parejas, trabajo en pequeños grupos).

Se sugiere el uso de diferentes métodos de formación que se adapten a los estilos de aprendizaje individuales; la elaboración del mismo tema (contenido) a través de diversos métodos y la individualización del proceso de aprendizaje teniendo en cuenta las diferencias en la capacidad de aprendizaje (Alibabić et al., 2016).

Al utilizar actividades y métodos de trabajo interactivos, el formador debe tener en cuenta los siguientes factores: los objetivos generales y específicos y los resultados del curso de perfeccionamiento y de las unidades didácticas, la formación académica, personal y profesional de los participantes, las características y la dinámica del grupo, la diversidad de métodos y técnicas, las condiciones técnicas y materiales para impartir la formación, las propias competencias para aplicar las técnicas y métodos, etc.



# EVALUACIÓN DEL CURSO DE PERFECCIONAMIENTO

---

Con el fin de garantizar la calidad de la implementación del curso de perfeccionamiento, se llevará a cabo una evaluación. El objetivo principal de la evaluación es proporcionar información sobre los puntos fuertes y débiles del programa e identificar áreas de mejora relacionadas con el diseño del plan de estudios, la implementación y la asignación de recursos. Implica la recopilación y el análisis sistemáticos de datos para determinar si el curso ha logrado los resultados y objetivos previstos.

La evaluación se llevará a cabo para recabar información de los participantes sobre su experiencia y percepción del programa: determinar los resultados obtenidos y la satisfacción de los participantes con las cuestiones organizativas y técnicas, las cuestiones didácticas y metodológicas, el ambiente de trabajo y el trabajo profesional en la enseñanza.

La evaluación se llevará a cabo al **final de cada módulo**, así como al **final del curso completo**.

Los participantes también pueden ser evaluados antes y después de implementar una o más unidades didácticas para determinar el grado de adquisición de conocimientos y los resultados de una o más unidades didácticas.

La plantilla del formulario de evaluación está disponible en los materiales del curso de perfeccionamiento y debe ser adaptada a cada curso por el formador.

# CERTIFICADO DE ASISTENCIA

---

Una vez completado con éxito uno o varios módulos del curso de perfeccionamiento, los participantes recibirán un certificado de asistencia. El certificado se podrá entregar a los participantes que hayan asistido al menos al 80 % de las horas lectivas de cada módulo.

El certificado de asistencia debe incluir una breve descripción de los resultados del aprendizaje. La plantilla del certificado se adjunta a este documento.

# EQUIPO

---

Además, para llevar a cabo el curso de perfeccionamiento, es necesario contar con el siguiente equipamiento didáctico básico:

- proyector de vídeo y ordenador personal/dispositivo de televisión inteligente
- papel y rotafolio
- materiales/folletos
- tarjetas de moderación
- pegatinas
- tijeras
- rotuladores, etc.

En el curso de perfeccionamiento se proporciona una lista detallada del material necesario para cada actividad.

## REFERENCIA

---

- Alibabić, Š., Popović, K., Avdagić, E., (2012). Naknadno sticanje osnovnog obrazovanja – Andragoški priručnik za nastavnike (Adquisición de la educación básica en etapas posteriores de la vida – Manual andragógico para docentes), Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.
- education.ec.europa.eu. (s. f.). Educación y acogida en la primera infancia| Espacio Europeo de la Educación. [en línea] Disponible en: <https://education.ec.europa.eu/education-levels/early-childhood-education-and-care>.
- Knowles, MS. (1975). Self-directed learning: a guide for learners and teachers, Association Press.
- RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO sobre el Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente y por la que se deroga la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre el establecimiento del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente (15 de junio de 2017), disponible en: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=EN)

**El Currículo Inclusión & Diversidad: Cultura, Identidad de Género y Orientación Sexual y Trauma en la Educación Infantil ha sido creado en el marco del proyecto Erasmus+ INDEAR-Inclusión y diversidad en la educación infantil {KA220-BY-23-25-161951}.**

#### **COORDINADOR DEL PROYECTO:**

Volkshochschuleim Lzndkreis Chem e. V., Alemania

#### **PARTICIPANTES:**

Fachakademie für Sozialpädagogik Furth en Wald, Alemania

Berufsfachschule für Kinderpflege Furth en Wald, Alemania

Udrzenje Prijateljice obrazovanja – Amica Educa, Bosnia y Herzegovina

CEIP Flor de Azahar, España

Leonardo Progetti Sociali, Italia

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Lodzi, Polonia

#### **LICENCIA:**

Esta obra está protegida por una licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.

#### **PUBLICADO:**

2025



Fundado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Número de Proyecto: KA220-BY-23-25-161951



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**